

محاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب ودوافعهم في تعلم اللغة
العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا

البحث العلمي
لإتمام الدراسة والحصول على درجة البكالوريوس



إعداد :

أحمد فوزي

الرقم الجامعي: 1501150107

PALANGKARAYA

جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية
كلية التربية والعلوم التعليمية قسم تعليم اللغة العربية
2019/هـ1440م

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أحمد فوزي

الرقم الجامعي : ١٥٠١١٥٠١٠٧

العنوان : شارع مارانتي الرقم ٥٦

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس (S-1) في كلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. وعنوانه :

"محاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب ودوافعهم في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا"

أحضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه ثم تبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية كلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بالنكارايا، مايو ٢٠١٩

التوقع



أحمد فوزي

موافقة المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إنّ هذا البحث العلمي الذي قدمته الطالب:

الاسم : أحمد فوزي

الرقم الجامعي : ١٥٠١١٥٠١٠٧

العنوان : محاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب ودوافعهم في تعلم اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالнкаرايا

بعد النظر إليه و أدخلنا بعض التعديلات و الاصطلاحات اللازمة فقررنا أنه لا مانع
لتقديمه إلى مجلس المناقشة في كلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة
العربية لإتمام الدراسة والحصول على درجة البكالوريوس.

بالنكا راياء، مايو ٢٠١٩

المشرفة الثانية


مrsية، الماحستير

٩٧٥٠١٠١٢٠٠٥٠١٢٠١٠

المشرفة الأولى



الدكتورة الحاجة حميدة، الماحستير

١٩٧٠٠٤٢٥١٩٩٧٠٠٣٢٠٠٣.

موافقة البحث العلمي

موضوع البحث : محاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب ودوافعهم في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات غضة العلماء

بالنكارايا

الإسم : أحمد فوزي

الرقم الجامعي : ١٥٠١١٥٠١٠٧

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

الشعبة : تعليم اللغة

القسم : تعليم اللغة العربية

درجة : البكالوريوس


بالنكارايا، مايو ٢٠١٩ م

وافق:

المشرفة الثانية


مrs. مرسية، الماجستير

المشرفة الأولى


الدكتورة الحاجة حميدة، الماجستير

رقم التوظيف: ٩٧٥٠١٠١٢٠٠٥٠١٢٠١٠


رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤٢٥١٩٩٧٠٠٣٢٠٠٣

علم

رئيسة شعبة تعليم اللغة

نائب عميد كلية التربية والعلوم التعليمية


ساتي إرلين، الماجستير


الدكتورة الحاجة روضة الجنة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٠٥٢٠٠٦٠٤٢٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٦٧١٠٠٣١٩٩٣٠٣٢٠٠٠١

موافقة لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة على البحث العلمي الذي كتبه الباحث:

موضوع البحث : محاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب ودوافعهم في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالнкаرايا

الإسم : أحمد فوزي

الرقم الجامعي : ١٥٠١١٥٠١٠٧

وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة البكالوريوس في كلية التربية والعلوم التعليمية قسم تعليم اللغة العربية كما تستحق أن تلتحق بالمرحلة التي هي أعلى من هذه المرحلة.

بالنكا راياء، مايو ٢٠١٩ م

أعضاء لجنة المناقشة:

١. رئيس المناقش : الدكتور جسماني، الماجستير
٢. المناقشة الأولى : الدكتورة الحاجة نور الوحدة، الماجستير
٣. المناقشة الثانية : الدكتورة الحاجة حميدة، الماجستير
٤. المناقشة/المسكترية : مرسية، الماجستير

رئيس عميد كلية التربية والعلوم التعليمية



الدكتورة الحاجة روضة الجنة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧١٠٠٣١٩٩٣٠٣٢٠٠٠١

الملخص

يهدف هذا البحث لمعرفة (1) ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية، (2) دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية، (3) محاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب ودوافعهم في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا. هذا البحث هو البحث نوعي يتم تقديمه بشكل وصفي عن طريق وصف حالة الأشياء الطبيعية، حيث يعتبر الباحث أداة أساسية. التقنيات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والثائق. كانت مصادر البيانات في هذا البحث هي طلاب الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة ومدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا

تدل نتائج هذا البحث على أن (1) طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة، لديهم الميول في تعلم اللغة العربية بسبب عدة أشياء؛ أ) الطلاب متحمسون في التعلم، ب) مدرس المرح، ج) شرح المدرس يسهل فهم الطلاب. (2) طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة، لديهم الدوافع في تعلم اللغة العربية بسبب عدة أشياء؛ أ) الطلاب جادون في التعلم، ب) المدرس يجعل المجموعات في التعلم، ج) المدرس يدفع الطلاب في التعلم. (3) محاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية هي؛ أ) التحميد، ب) إعطاء الأرقام، ج) محاولة الطلاب للتعلم دون إكراه، د) محاولة ربط التعلم بالتجارب حول الطلاب، هـ) صنع اللعبة في التعلم، ط) عرض الأفلام في التعلم. أما محاولات المدرس لتنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية هي؛ أ) التحميد، ب) إعطاء الأرقام، ج) إعطاء النجاح، د) إعطاء الهدية، هـ) صنع المجموعات في التعلم، ط) إعطاء بطاقات لتحفيز المفردات العربية، ي) التعلم في خارج الفصل.

الكلمات المفتاحية: المحاولات والميول والدوافع

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) Minat siswa dalam belajar bahasa Arab, 2) Motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab, 3) Upaya guru dalam menumbuhkan minat dan motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab di MA Muslimat NU Palangkaraya. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang disajikan secara deskriptif yaitu dengan menggambarkan kondisi obyek yang alamiah, dimana peneliti adalah sebagai instrument kunci. Teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Adapun Sumber data pada penelitian ini adalah siswa dan guru bahasa Arab di MA Muslimat NU Palangka Raya.

Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Siswa MA Muslimat NU Palangka Raya pada siswa yang berlatar belakang SMP, memiliki minat dalam belajar bahasa Arab dikarenakan beberapa hal, yaitu; a) Siswa antusias dalam belajar, b) Guru yang asik dan menyenangkan, c) Penjelasan guru yang mudah dipahami dan dimengerti siswa. 2) Siswa MA Muslimat NU Palangka Raya pada siswa yang berlatar belakang SMP, memiliki motivasi dalam belajar bahasa Arab dikarenakan beberapa hal, yaitu; a) Siswa bersungguh-sungguh dalam belajar, b) Guru membuat kelompok dalam belajar, c) Guru memotivasi siswa dalam belajar. 3) Upaya yang dilakukan guru dalam menumbuhkan minat siswa belajar bahasa Arab adalah a) memberikan pujian, b) memberikan angka, c) mengupayakan belajar tanpa paksaan, d) menghubungkan pelajaran dengan pengalaman sekitar siswa, e) membuat permainan dalam belajar, dan f) menampilkan film dalam belajar. Adapun upaya yang dilakukan guru dalam menumbuhkan motivasi belajar bahasa Arab adalah a) memberikan pujian, b) memberikan angka, c) memberikan keberhasilan, d) memberikan hadiah, e) membuat kelompok dalam belajar, f) memberikan kartu hapalan kosa kata bahasa arab, dan g) belajar diluar ruangan atau out door

Kata Kunci: Upaya, Minat, dan Motivasi

شعار

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

“Siapa yang bersungguh-sungguh pasti akan berhasil”

المحفوظات



الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

والدي المحبوب الفاضل و والدي المحبوبة المحترمة، عسى الله
يرحمهما ربياني صغيرا وحفظهما الله في سلامة الإيمان والإسلام
في الدنيا والآخرة

جميع الأساتيد في جامعة بالنكارايا الإسلامية الحكومية جزاهم الله
خير الجزاء

وجميع أهالي الذين ساعدوني بدعائهم حتى وصلت إلى نهاية كتابة
هذا البحث



كلمة الشكر والتقديم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على حبيب الله محمد ﷺ وعلى اله وصحبه أجمعين. فقد انتهت الباحثة من كتابة هذا البحث لاستيفاء بعض شروط النجاح من الدراسة بالمرحلة الجامعية كآلية التربية والعلوم التعليمية لشعبة تعليم اللغة في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكرايا الإسلامية الحكومية.

وفى هذه المناسبة قدمت الباحثة جزيل الشكر إلى السادة :

1. المحترم د. خير الأنوار، الماجستير رئيس الجامعة بالنكرايا الإسلامية الحكومية
2. المحترمة د. الحاجة روضة الجئة، الماجستير رئيس عميد كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة بالنكرايا الإسلامية الحكومية
3. المحترمة د. الحاجة نور الوحدة، الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة النكرايا الإسلامية الحكومية
4. المحترمة د. الحاجة حميدة، الماجستير المشرفة الأولى في كتابة هذا البحث
5. المحترمة مرسية، الماجستير المشرفة الثانية في كتابة هذا البحث
6. المحترمة مدير المدرسة والمدرسات والطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالنكرايا
7. جميع الأساتذ قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة بالنكرايا الإسلامية الحكومية
8. أبي وأمي الكريمين الذين رباني صغيرا وهداني كبيرا
9. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بالنكرايا، مايو 2019م

أحمد فوزي

المحتويات

أ	صفحة الموضوع.....
ب	إقرار الطالب.....
ج	موافقة المشرفتين.....

د	موافقة البحث العلمي.....
هـ	موافقة لجنة المناقشة.....
و	الملخص.....
ز	الملخص الإندونيسي.....
ح	شعار.....
ط	الإهداء.....
ي	كلمة الشكر والتقديم.....
ك	المحتويات.....

الباب الأول المقدمة

1	أ. خلفية البحث.....
4	ب. أسئلة البحث.....
4	ج. أهداف البحث.....
5	د. فوائد البحث.....
6	هـ. تحديد المصطلحات.....
6	و. نظاميات الكتابة.....

الباب الثاني الإطار النظري

8	أ. الدراسات السابقة.....
13	ب. تعرف التعلم.....
14	ج. ميول التعلم.....
14	1. تعريف الميول.....
16	2. خصائص الميول في التعلم.....
17	3. العوامل التي تؤثر على ميول التعلم.....
18	4. علاقة الميول بإنجازات التعلم.....
18	5. محاولة المدرس لتنمية ميول التعلم.....
20	د. دوافع التعلم.....
20	1. تعريف الدوافع.....
21	2. أنواع الدوافع.....
21	أ) الدوافع الداخلية.....
22	ب) الدوافع خارجية.....
23	3. خصائص الدوافع.....

24	4. نظرية الدوافع.....
26	5. وظائف وأهداف الدوافع في التعلم.....
26	أ) وظيفة الدوافع.....
27	ب) أهداف الدوافع.....
28	6. مبادئ دوافع التعلم.....
31	7. محاولات لتنمية دوافع التعلم.....
35	هـ. الهيكل التفكيرى للبحث.....
	الباب الثالث منهج البحث
36	أ. مدخل البحث.....
36	ب. مكان ووقت البحث.....
36	ج. البيانات ومصادر البيانات.....
37	د. أساليب جمع البيانات.....
40	هـ. أساليب التحقيق البيانات.....
42	و. أساليب تحليل البيانات.....
	الباب الرابع تحليل البيانات و مناقشتها
44	أ. عرض البيانات.....
44	1. ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية.....
48	2. دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.....
52	3. محاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب ودوافعهم.....
52	أ) محاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب.....
58	ب) محاولات المدرس لتنمية دوافع الطلاب.....
64	ب. تحليل البحث.....
65	1. ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية.....
66	2. دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.....
67	3. محاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب ودوافعهم.....
67	أ) محاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب.....
69	ب) محاولات المدرس لتنمية دوافع الطلاب.....
71	ج. مناقشة البحث.....
71	1. ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية.....
72	2. دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.....
73	3. محاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب ودوافعهم.....

- 73 أ) محاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب.....
- 76 ب) محاولات المدرس لتنمية دوافع الطلاب.....

الباب الخامس الخاتمة

- 81 أ. الإستنتاجات.....
- 83 ب. الاقتراحات.....
- 83 ج. التوصيات.....

المراجع
المرفقات



الباب الأول المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي نظام رموز الصوت الذي تستخدمه مجموعة معينة من الأشخاص للتواصل والتفاعل. اليوم، يزداد الشعور بأهمية اللغة كأداة اتصال. ولذلك، فإن اللغويين وحتى جميع الخبراء المشاركين في مجال نظرية اللغة والممارسة يدركون أن جميع التفاعلات وجميع أنواع الأنشطة في المجتمع ستصاب بالشلل بدون لغة. (Muradi, 2015:1)

اللغة هي أداة اتصال هي أداة للتعبير عن الرغبات الموجودة في قلوب الأفراد للآخرين. يقول مصطفى الغلاييني نقلاً عن Anshor (2009:2) أن اللغة هي كلمة أو نطق يستخدمه الجميع للتعبير عن نيتهم أو إرادتهم.

اللغة هي نعمة من الله سبحانه وتعالى والامتيازات والقيم الإنسانية الاستثنائية في جميع مجالات الحياة البشرية (حميدة، 2011: 51). اللغة لها العديد من التعريفات التي يجب وصفها بما في ذلك اللغة هي رمز، واللغة هي سليمة وهلم جرا (طعيمة، 1998:26)

اللغة في هذه الحالة هي اللغة العربية، وهي واحدة من لغات العالم، التي شهدت تطوراً تماشياً مع التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم. تتضمن اللغة العربية عائلة لغة سميت، وهي اللغة المستخدمة من قبل الدول التي تعيش حول نهري دجلة والفرات، والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط) مثل اللغات الفنلندية والآشورية والعبرية والعربية والسورية والبابلية. من بين العديد من اللغات التي بقيت حتى الآن هي العبرية. (Rosyidi, 2009:1)

اللغة العربية لها دور عاجل للغاية. أكثر من ذلك بالنسبة للمسلمين. هذا لأن اللغة العربية هي لغة العلم، سواء الدينية أو غيرها من العلوم. أغلبية العلوم الدينية تفسر كل من الأحاديث والحديث والفقه والتوحيد وما إلى ذلك باللغة العربية. في حين أن بعض العلوم الأخرى، سواء في التاريخ أو الاقتصاد أو السياسة أو غيرها من العلوم الاجتماعية، يستخدم البعض أيضاً اللغة العربية. (Anshor, 2009:1)

اللغة العربية هي لغة الدين. إن اللغة العربية كلغة للدين لديها إدراك بأن فهم التعاليم الدينية أمر لا بد منه بالنسبة للمتابعين. ليس من الممكن أن يكون المسلم قادراً على تنفيذ التزاماته الدينية بالشكل الصحيح طالما أنه لا يملك المعرفة الصحيحة بتعاليم دينه (الإسلام)، بينما يتم تضمين التعاليم الإسلامية في القرآن والسنة اللتين تستخدمان العربية. حتى أن اللغة العربية هي المفتاح لفهم التعاليم الدينية بشكل صحيح. (Anshor, 2009:2)

و باعتبار المسلمين الذين يسترشدون بالقرآن والسنة، وكلاهما يستخدمون اللغة العربية، فإنهم يعتبرون مقياسين لحياتهم وسلوكهم كل يوم، لذلك من الضروري تعلم كيفية فحص ما هو في رحمهم. تم الكشف عن القرآن الكريم من قبل الله للنبي محمد باستخدام اللغة العربية كلمته في صوت الآية يوسف 2 والتي تنص على ما يلي:



ومن بين الأمور الأخرى التي تجعل اللغة العربية مهمة للغاية، أن مستخدمي اللغة العربية كما كتب أحمد بن محمد ديبان في Anshor (2009:3) أكثر من 200 مليون شخص. تحتل العديد من المناطق في كل من آسيا وأفريقيا. بالإضافة إلى ذلك، اللغة العربية هي واحدة من اللغات الرسمية في المنتديات الدولية مثل الأمم المتحدة.

التعليم لديه أنواع مختلفة من التعلم، واحد منها هو تعلم اللغة العربية. تعلم اللغة العربية يشمل التعلم الصعب لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية. من أجل تعلمه بسهولة، فإنه يتطلب جهودًا مختلفة لفهمه بشكل حقيقي، أحدهما هو تشجيع الاهتمام بالتعلم والدافع.

أنشطة التعلم هي عمليات تفاعل بين الأفراد، بين المدرسين والطلاب أو بين الطلاب والطلاب الآخرين في التعلم. لتكون قادرة على القيام بعملية تفاعل جيدة، يجب على المرء أن يكون لديه اهتمام قوي وتحفيز تجاه الكائن قيد الدراسة. لذلك فهي ليست دائما داخلية، يجب أن تزرع المصالح والدوافع من خلال بعض الجهود المخطط لها، وخاصة جهود المعلمين، أي المعلمين.

تنمية الميول والدوافع على التعلم في المدرسة ليس بالأمر السهل. لهذا السبب يحتاج المدرسون إلى معرفة الطلاب، ولديهم أفكار إبداعية لربط الدروس باحتياجات الطلاب. خاصة إذا كنت ترى خلفية الطالب غير المطلع أو لم تدرس الدرس الذي في هذه الحالة الدروس العربية، بالطبع سيصبح هذا أكثر صعوبة في عملية التعلم. لذلك يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام أنواع مختلفة من الجهود لتعزيز الاهتمام والتحفيز لتعلم الطلاب حتى يتمكن الطلاب من فهم الدروس المقدمة خصيصاً لتحقيق هدف التعلم.

المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، عنوانها في الشارع جاتي رقم اثنين، هي واحدة من المدارس التي تشمل اللغة العربية كموضوع إلزامي في مناهجها الدراسية. بناء على الملاحظة، عند إجراء مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، قال إن قدرة العربية طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا مختلفة. هذا بسبب خلفياتهم التعليمية المختلفة، وبالتحديد من مدرسة المتوسطة و من مدرسة المتوسطة الإسلامية. للطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية من مدرسة المتوسطة الإسلامية، فإنهم بالطبع على دراية بتعلم اللغة العربية وقد فهموا أكثر قليلاً عن اللغة العربية. أمّا في خلفية المدرسة المتوسطة، لم يسبق لهم أن عرفوا أو تلقوا دروساً في اللغة العربية من قبل. هذا يجلب مشاكل في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، خاصة للمدرسين العرب الذين يقومون بتدريسها.

لفهم الطلاب الذين لديهم خلفية التعليم في مدرسة المتوسطة، يبذل مدرس جهداً لتشغيل عملية تعلم اللغة العربية بسلاسة. واحدة من محاولات المدرس هي تنمية ميول الطلاب ودوافعهم في التعلم اللغة العربية بتقديم مهام إضافية وحفظ المفردات العربية. بتنمية ميول ودوافعهم في تعلم اللغة العربية، فإن عملية التعلم ستعمل بسلاسة حتى تتحقق أهداف التعلم كما متوقع.

من الشرح السابق، يريد الباحث أن يعرف ما هي المحاولات التي يبذلها المدرس لتنمية ميول الطلاب ودوافعهم في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا. هذا هو

السبب في أن الباحث يريد إجراء بحث بعنوان "محاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب ودوافعهم في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا"

ب. أسئلة البحث

أما في هذه أسئلة البحث على النحو التالي:

1. كيف ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا؟
2. كيف دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا؟
3. كيف محاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب ودوافعهم في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا؟

ج. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هو كما يلي:

1. لفهم ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا
2. لفهم دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا
3. لفهم محاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب ودوافعهم في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا

د. فوائد البحث

من المتوقع أن تشتمل فوائد هذا البحث على عدة وظائف، سواء بالنسبة للكتاب أو للقراء أو الأكاديميين أو المعلمين أو للمدرسة.

1. الفوائد النظرية

أ) من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً للمدارس الداخلية محاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب ودوافعهم في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا

ب) بالنسبة للكتاب والقراء بشكل عام، من المتوقع أن يتمكن هذا البحث من التعبير محاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب

ودوافعهم في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية
مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا

2. الفوائد التطبيقية

أ) بالنسبة للمدرسين، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً
لمواصلة السعي لتنمية ميول الطلاب ودوافعهم في تعلم اللغة
العربية.

ب) من خلال هذا البحث، يتوقع من الطلاب أن يكونوا أفضل في
التعلم وأن يهتموا دوماً محاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب
ودوافعهم في تعلم اللغة العربية.

ج) بالنسبة للمؤلف، من المتوقع أن يقدم هذا البحث المعرفة حول
كيفية محاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب ودوافعهم في تعلم
اللغة العربية من أجل خلق مطاردة تناسب أهداف التعلم.

هـ. تحديد المصطلحات

1. محاولات المدرس

المقصود بمحاولات المدرس في هذا البحث تعني محاولات
المدرس لتنمية ميول الطلاب ودوافعهم في تعلم اللغة العربية
للطلاب الذين لديهم خلفية المتوسطة.

2. الميول

الميول هي الشعور بالترفضيل أو الشعور المتعلق
بالشيء/النشاط دون أي إكراه. بميول الطلاب سوف يشعرون
والمهتمين في التعلم.

3. الدوافع

الدافع هي شرط موجود في شخص يشجعه على القيام
بشيء/نشاط لتحقيق الهدف. إذا كان يرتبط بالتعلم، فإن الدافع يلعب
دورًا مهمًا في عملية التعلم من أجل تشجيع روح التعلم لدى الطلاب
في التعلم.

و. نظميات الكتابة

في هذه الكتابة تتكون منهجية، الباب الأول المقدمة، الباب الثاني
الإطار النظري، الباب الثالث منهج البحث، الباب الرابع تحليل البيانات
و مناقشتها، الباب الخامس الخاتمة.

في الباب الأول المقدمة تتكون من خلفية البحث في أخذ عنوان البحث، وأسئلة البحث كأساس لمشكلات البحث التي يجب حلها أو إيجاد الحل. وأهداف البحث كتحقيق بحث لنتائج البحث. فوائد البحث هي توقعات البحث لاستخدام التعاريف الكتابية وتحديد المصطلحات كأساس لإجراء البحث.

في الباب الثاني الإطار النظري، تتكون من وصف للنظريات حول ميول التعلم ودوافع التعلم ومحاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب ودوافعهم في تعلم اللغة العربية.

الباب الثالث منهج البحث، تتكون من ومدخل البحث، ومكان البحث ووقته، وأساليب جمع البيانات، وأساليب التحقق من البيانات، وأساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع تحليل البيانات و مناقشتها، تتكون من أوصاف وتحليل ومناقشة للبحث عن محاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب ودوافعهم في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا.

ثم الباب الخامس الخاتمة، تتكون من استنتاجات واقتراحات وتوصيات بشأن ميول طلاب ودوافعهم ومحاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب ودوافعهم في تعلم اللغة العربية.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الدراسات السابقة

أولاً، البحث العلمي الذي قام به Nur Ashfiyatul Fuadah في سنة 2009 تحت الموضوع "Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية تشمل بينهم فرصة للطلاب للنشاط عن طريق طرح الأسئلة على الطلاب أو إعطاء الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة أو توفير التدريب أو الواجبات. الاستخدام المناسب للوسائل والأساليب. ربط الدروس بشيء يعرفه الطلاب. اشرح أهداف التعلم قبل بدء الدرس. تطبيق العقوبات على الأطفال الذين لا يعملون في مهام ، أو يعطون فترات انقطاع متقطعة أو يلعبون بين الدروس بحيث لا يكون الطلاب متوترين في قبول الدروس. وجود علاقة وثيقة مع الطلاب مع الكثير من التفاعل مع الطلاب. عقد دورات أو دراسة معًا خارج ساعات الدراسة.

ثانياً، البحث العلمي الذي قام به Dian Rimbawati في سنة 2017 تحت الموضوع "Upaya guru bahasa Arab dalam memotivasi belajar siswa di SMA Islam AI-Falah Kota Jambi". نتائج الدراسة حول محاولات المدرس لتدفع الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف التاسع. التعليم الاجتماعي مدرسة الثناوية الفلاح الإسلامية تضم مدينة جامبي: يوفر المدرس مصادر التعلم من خلال استخدام الكتب الأخرى المتعلقة بالمواد التي يتم تدريسها. يستخدم المعلم مجموعة متنوعة من طرق التدريس حتى لا يشعر الطلاب بالملل من التعلم. يعطي المعلم العقوبات بشكل مناسب بحيث يكون الطلاب أكثر انضباطاً في التعلم. يزيد المدرس من اهتمام الطلاب بالتعلم. يسأل المدرس دائماً الدروس المستفادة في الأسبوع الأخير قبل بدء الدرس. يعطي المدرس الثناء إذا كان هناك طلاب

يكملون المهمة بنجاح. المدرس يعطي قيمة للطلاب الذين يرغبون في التقدم لحفظ المفردات والنجاح في إكمال المهمة بشكل صحيح وصحيح. يتقاطع المعلم مع الدرس مع الأغاني المتعلقة بالمادة.

ثالثًا، الدراسة التي قامت بها Siti Suprihatin في سنة 2015 تحت الموضوع "upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa" تشير نتائج هذه المجلة إلى نجاح عملية التعلم عندما يكون لدى الطلاب دافع في التعلم. لذلك، يحتاج المدرسون إلى تشجيع دافعية تعلم الطلاب. للحصول على أفضل نتائج التعلم، يُطلب من المدرسين أن يكونوا مبدعين في إثارة حافز تعلم الطلاب لأنه مع المدرسين المبدعين يجذبون الطلاب في التعلم الذي سيختبره الطلاب أو الطلاب الذين يتابعون عملية التعلم. المدرسون كأشخاص يعلمون الطلاب مهتمون جداً بهذه المشكلة. حتى يكون المدرس أو المدرس المحتمل قدر المستطاع، يجب أن نسعى دائماً لنكون قادرين على زيادة حافز التعلم، وخاصة للطلاب الذين يجدون صعوبة في التعلم باستخدام مختلف محاولات التي يمكن أن يقوم بها المدرس، وهي (1) توضيح الأهداف التي يجب تحقيقها. (2) توليد الدافع الطالب. (3) خلق جو لطيف في التعلم. (4) استخدام مجموعة متنوعة من طرق عرض مثيرة للاهتمام. (5) إعطاء الثناء المعقول لنجاح كل طالب. (6) إعطاء الحكم. (7) إعطاء تعليقات على نتائج عمل الطالب. (8) خلق المنافسة والتعاون. بهذه الطريقة سيتم تشجيع الطلاب على التعلم عندما يكون لديهم الدافع للتعلم. (1) استعداد قوي للقيام، (2) مقدار الوقت المتاح للتعلم، (3) الاستعداد لتترك الالتزامات أو الواجبات الأخرى، (4) المثابرة في القيام بالمهام.

رابعًا، الدراسة التي قامت بها Dinar Tiara dan Gatot Isnani في سنة 2015 تحت الموضوع "Pengaruh Minat Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran" تهدف هذه المجلة إلى تحديد: (1) اهتمام الطلاب، والتحفيز ونتائج التعلم؛ (2) تأثير الميول في مخرجات التعلم؛ (3) تأثير الدوافع على نتائج التعلم؛ (4) التأثير السائد بين متغيرات الاهتمام ومتغيرات التحفيز على نتائج التعلم. بلغ عدد أفراد هذه الدراسة طلاب الصف الحادي عشر مع 138 طالبًا، وهي عينة من 100 طالب يستخدمون تقنية العينة العشوائية

المتناسبة. الطريقة المستخدمة هي التحليل الوصفي وتحليل الانحدار الخطي المتعدد. تظهر نتائج الدراسة أن: (1) الميل بالطلاب يمكن تصنيفه بشكل جيد، والحافز لدى الطلاب جيد، ومعظم الطلاب لديهم نتائج تعليمية عالية؛ (2) هناك تأثير إيجابي كبير بين الاهتمام في مخرجات التعلم. (3) لا يوجد تأثير إيجابي كبير بين الدافع على نتائج التعلم. (4) الفائدة هي المتغير السائد الذي يؤثر على نتائج التعلم.

الخامس، الدراسة التي قامت بها أ.م.د. ليث حمودي إبراهيم التميمي/كلية التربية للبنات/قسم العلوم التربوية والنفسية ملخص الدراسة : هدف البحث الى الكشف عن الممارسات التدريسية لتدريسي أقسام كليات التربية لجامعة بغداد في ضوء دوافع التعلم من وجهة نظر الطلبة . اختار الباحث مجتمع البحث بصورة قصدية من طلبة الأقسام الإنسانية ولكلتي التربية للبنات وابن رشد. اد بلغ عينة البحث الأساسية (400) طالب وطالبة، وتم أعداد أداة البحث الاستبانة، وضمت (30) فقرة. وفي المعالجات الاحصائية للبيانات استخدم الوسط المرجح والوزن المئوي، وقد أظهرت النتائج ان من أكثر الفقرات التي حصلت على قبول واسع من وجه نظر الطلبة (لا يسخر من إجابات الطلاب الخاطئة بل يصححها ويناقشها معهم) وفقرة (يعلن نتيجة الاختبارات الدورية والأعمال التحريرية في الوقت المناسب). اما الفقرات التي لن ترق الى الطلبة فهي (يجري اختبارات قبلية لمعرفة مستوى الطلبة قبل التدريس) وفقرة (تشخص الإجابات الخاطئة للطلبة من اجل علاجها وتحسين مستوى التعلم) وبناء على نتائج الدراسة وضع الباحث المعالجات والتوصيات والمقترحات واعتمد على المراجع والمصادر ذات الصلة

وبعد ذلك، سيتم شرحه في شكل جدول أوجه التشابه والاختلاف في البحث، على نحو التالي:

الجدول الأول التشابه و الاختلاف في البحوث السابقة

الاختلاف	التشابه	المصدر	الاسم/ العنوان /السنة	رقم
<p>هذا البحث العلمي عن محاولات المدرس لتعزيز ميول التعلم. بينما يركز الباحث على مناقشة عن محاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب ودوافعهم في التعلم اللغة العربية</p>	<p>محاولات المدرس</p>	<p>Skripsi, Jurusan Pendidikan bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga</p>	<p>Ashfiyatul Fuadah yang berjudul “Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta”. Tahun 2009</p>	1
<p>هذا البحث العلمي عن محاولات المدرس لتعزيز الدوافع لتعلم اللغة العربية. بينما يركز الباحث على مناقشة عن محاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب ودوافعهم في التعلم اللغة</p>	<p>محاولات المدرس</p>	<p>Skripsi, Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi.</p>	<p>Dian Rimbawati yang berjudul “Upaya Guru Bahasa Arab dalam Memotivasi Belajar Siswa di SMA Islam AI- Falah Kota Jambi”. Tahun 2017</p>	2

الاختلاف	التشابه	المصدر	الاسم/ العنوان /السنة	رقم
العربية				
هذه الدراسة عن محاولات المدرس في الدوافع التعليمي للطلاب الاقتصادي، بينما يركز الباحث على مناقشة عن محاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب ودوافعهم في التعلم اللغة العربية	محاولات المدرس	Jurnal pendidikan ekonomi Universitas Muhammadiyah Metro, Volume 3, Nomor 1, Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Muhammadiyah Metro.	Siti Suprihatin, berjudul “upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa”. Tahun 2015	3
هذه الدراسة عن تأثير الميول والدافع على نتائج التعلم في مقدمة لموضوعات إدارة المكتب. بينما يركز الباحث على مناقشة عن محاولات المدرس لتنمية	ميول و دوافع التعلم	Jurnal Pendidikan Bisnis dan Manajemen Volume 1 Nomor 2, Program Studi Pendidikan ADP Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Malang	Dinar Tiara Nadip Putri dan Gatot Isnani berjudul “Pengaruh Minat Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran” Tahun 2015.	4

رقم	الاسم/ العنوان /السنة	المصدر	التشابه	الاختلاف
				ميول الطلاب ودوافعهم في التعلم اللغة العربية
5	أ.م.د. ليث حمودي إبراهيم التميمي الممارسات التدريسية لتدريسي أقسام كليات التربية جامعة بغداد في ضوء دوافع التعلم. السنة 2014	كلية التربية للبنات / قسم العلوم التربوية والنفسية	دوافع التعلم	هذه الدراسة عن الممارسات التدريسية لتدريسي أقسام كليات التربية جامعة بغداد في ضوء دوافع التعلم. بينما يركز الباحث على مناقشة عن محاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب ودوافعهم في التعلم اللغة العربية

ب. تعريف التعلم

التعلم هو أهم المصطلحات الأساسية في كل مسعى تربوي بحيث لا يكون هناك تعليم في الواقع دون تعلم. كعملية، يكون للتعلم دائماً مكان واسع في مختلف التخصصات المتعلقة بالجهود التعليمية. التغييرات والقدرات على التغيير هي حدود ومعاني مضمنة في التعلم.

التعلم هو النشاط الذي يعالج ويشكل عنصراً أساسياً للغاية في تنفيذ كل نوع ومستوى التعليم. وهذا يعني أن نجاح أو فشل تحقيق

الأهداف التعليمية يعتمد على عملية التعلم التي يجربها الطلاب سواء في المدرسة أو في بيئتهم أو بيئتهم الأسرية. (Rosyidi, 2009:1)

التعلم عند الكثير من الناس هو تلك العملية التي تؤدي إلى تغير في أداء الفرد وتعديل في سلوكه عن طريق التمرين والخبرة، أي أنه اكتساب معرفة ومهارات وكفاءات. كما يمكن أن يعرف بأنه تلك العملية المسؤولة عن النمو المطور للفرد، وتحسينه المستمر بحيث يمكنه التكيف مع بيئته. والتعلم شخصي إذ لا يمكننا أن نتعلم مكان فرد آخر حتى وإن كنا في غالب الأحيان بحاجة إلى معونة "معلم" وإرشاداته لإثارة دافعيتنا وقوانا العقلية ونشاطاتنا الذاتية. يقال عن إنسان أنه "تعلم" حين يتمكن من القيام بعمل لم يكن يستطيع القيام به من قبل، ويتأكد التعلم من خلال السلوك والتغيرات الحاصلة في هذا السلوك. (عاقل، 1982:144)

قال Skinner، في (Rosyidi 2009:16)، إن التعلم هو عملية تكيف (تعديل السلوك) تحدث تدريجيًا. بناء على تجاربه، يعتقد سكينر أن عملية التكيف ستحقق النتائج المثلى إذا حصل على مضخم صوت.

ورأى Hintzman في (Rosyidi 2009:17) أن التعلم هو التغيير الذي يحدث في الكائن الحي، الإنسان أو الحيوان، بسبب التجربة التي يمكن أن تؤثر على سلوك الكائن الحي. لذا في رأي هنزتمان، لا يمكن القول إن التغييرات التي أحدثتها هذه التجارب هي معرفة ما إذا كانت تؤثر على الكائنات الحية.

من بعض الآراء الواردة أعلاه يمكن أن نستنتج أن التعلم هو عملية تغيير تحدث في شخص نتيجة للتجارب التي تم تمريرها لتغيير سلوكه نحو مستوى النضج.

ج. ميول التعلم

1. تعريف الميول

الميول من التعريف المعنوي "مال-يميل-ميلا" إلى شخص أو شيء: رغبة فيه و أحبه. (المنجد، 1966:782). أما التعريف

الاصطلاحي هو استعداد لدى الفرد يدعو لاستمرار الانتباه نحو أشياء معينة تستأثر وجدنه. (منصور و عبد السلام، 1980:554)
 الميول هي إحدى من الجوانب النفسية التي يمكن أن تشجع الناس على تحقيق الهدف. شخص لديه الميول في كائن يميل إلى الميول أو يشعر بمزيد من المتعة تجاه كائن. قال Slameto في (Djaali 121: 2015)، فإن الميول هو الشعور بأنه أكثر تشويقاً وشعوراً بالميول بشيء ما أو نشاط، دون أن يتم إخباره. الميول هو في الأساس قبول علاقة بين نفسه وشيء خارج نفسه.

الميول عبارة عن ميل مستمر أو يشعر الأشخاص بالميول بالمجال الذي يشاركون فيه ويشعرون بالسعادة للمشاركة في هذا المجال. قال Hilgard في (Larlen 2017:7) يشرح أن الاهتمام هو الميل إلى الاهتمام وتذكر بعض الأنشطة التي تهتم الشخص، ليتم متابعتها باستمرار مع التحفيز. الفائدة هي ميل قلب الشخص إلى توجيه كائن معين معبراً عنه في أعمال مختلفة، بسبب القلق. يعتبر التعلم عملية تغيير السلوك كنتيجة للتجربة والممارسة. بالنسبة لتعليم Hilgard هو عملية تغيير من خلال الأنشطة أو الإجراءات التدريبية سواء في المختبر أو في البيئة الطبيعية. في عملية التعليم في المدرسة، تتمثل المهمة الرئيسية للمعلم في التدريس بينما تتمثل المهمة الرئيسية لكل طالب في التعلم. علاوة على ذلك، تسمى العلاقة بين الاثنين عملية التعلم.

تأثر الميول تأثيراً كبيراً على أنشطة التعلم. الطلاب الذين يميلون بالدرس سوف يتعلمون على محمل الجد، لأن هناك نقطة جذب له. الميول هي أداة التواصل الرئيسية التي يمكن أن تثير شغف تعلم الطلاب في فترة زمنية معينة. لذلك، يمكن أن نستنتج أن الميول هو الدافع الذي ينشأ بوعي من شخص للقيام أو القيام بشيء ما. يمكن تفسير التعلم على أنه تغيير في السلوك، ولكن لا يمكن اعتبار كل التغييرات في السلوك تعلمًا. التغييرات التي تنشأ لأن عملية التعلم لها خصائص تجسيد نموذجي. وأما رأي Surya في (Larlen, 2012:8) فإن التغيير النموذجي المميز أو المهتم بسلوك التعلم هو التغيير المتعمد، التغيير إيجابي ونشط، التغيير فعال وعملي.

لتعزيز الاهتمام بالتعلم، ينشأ تنوع أنواع التعلم جنباً إلى جنب مع احتياجات الحياة البشرية التي تختلف أيضاً.

بناءً على هذه التفسيرات، يمكن الاستنتاج أن الميول يمكن أن يلعب دوراً كحافز للطلاب للحصول على نتائج جيدة. في هذه الحالة، يكون لدى الطلاب مصلحة قوية في التعلم ويمكن التعرف عليه من خلال الميول والاستعداد والتركيز. على العكس من ذلك، يمكن التعرف بسهولة على الطلاب الذين لديهم اهتمام قليل من سلوك غير جاد وملل سريعاً ومحاولة تجنب أنشطة التعلم. يمكن أن تؤثر المشاركة التي تنشأ عن الاهتمام على أنشطة التعلم التي تعد في النهاية محاولة لتحقيق أقصى قدر من مخرجات التعلم. شرط التعلم الفعال هو اهتمام واهتمام الطلاب في التعلم. (Larlen, 2012:8)

2. خصائص الميول في التعلم

الميول في التعلم لديها العديد من الخصائص. رأي Elizabeth Hulock في (Syardiansyah, 2016:5) هناك سبع خصائص لاهتمام التعلم على النحو التالي:

- أ) الميول تنمو جنباً إلى جنب مع التطور البدني والعقلي
 - ب) تعتمد الفائدة على أنشطة التعلم
 - ج) تنمية المصالح قد تكون محدودة
 - د) تعتمد الفائدة على فرص التعلم
 - هـ) تتأثر الميول بالثقافة
 - و) الفائدة المرجحة العاطفية
 - ز) إن الميول ذات وزن إنساني، بمعنى أنه إذا كان شخص ما راضياً عن شيء، فستكون هناك رغبة في الحصول عليه.
- أما رأي Slameto في (Syardiansyah, 2016:5) فإن الطلاب الذين يرغبون في التعلم هم كالتالي:

- أ) وجود ميل ثابت إلى الميول وتذكر شيء ما يتم تعلمه باستمرار.
- ب) هناك شعور بالإعجاب والسرور في شيء يثير اهتمامه.
- ج) اكتسب شيئاً من الفخر والرضا في ما هو مطلوب.
- د) تفضل الأشياء التي تهتم أكثر من أي شيء آخر
- هـ) تتجلى من خلال المشاركة في الأنشطة والأنشطة.

من وجهة النظر المذكورة أعلاه يمكن أن نستنتج أن خصائص الميول في التعلم لها ميل ثابت إلى الميول وتذكر الأشياء باستمرار، وكسب الفخر والرضا بالأشياء التي هي مطلوبة، والمشاركة في التعلم، والتأثر في التعلم يتأثر بالثقافة. عندما يكون للطلاب مصلحة في التعلم، سيشارك الطلاب دائماً بنشاط في التعلم وسيوفرون إنجازات جيدة في التحصيل العلمي.

3. العوامل التي تؤثر على ميول التعلم

قال (Djamarah 2011:166)، فإن العوامل التي تؤثر على الميول التعلم هي الإعجابات، والبيانات الأكثر محبوباً، والاهتمام بوعي التعلم دون إخباره، والمشاركة في أنشطة التعلم، وإعطاء الاهتمام. أما رأي Slameto في (Syardiansyah 2016:5) العديد من العوامل التي تؤثر على الاهتمام بالتعلم، وهي مشاعر المتعة والجذب والقبول ومشاركة الطلاب.

إن الميول التعليمية عند الشخص ليست دائماً ثابتة، ولكنها تتغير دائماً. يجب أن يتم توجيهها وتطويرها إلى خيار تم تحديده من خلال العوامل التي تؤثر على هذه المصلحة، وهي:

أ) العوامل الداخلية هي كل ما في الشخص جسدياً وروحياً وجسدياً ونفسياً.

ب) العوامل الخارجية هي كل العوامل الموجودة خارج الفرد: الأسرة والمجتمع والمدرسة. (Syardiansyah, 2016:6)

4. علاقة الميول بإنجازات التعلم

رودي أشمادي، في بحثه بعنوان "تأثير الميول على تحصيل تعلم الطلاب من قسم الضيافة في أكبيندو" كشف أن الاهتمام يلعب دوراً في تحديد الإنجاز التعليمي للطلاب. يعتبر الميول أحد العوامل الداخلية للطلاب التي يمكن أن تؤثر على نجاح تعلم الطلاب ويمكن تصنيفها في الجوانب النفسية. بالإضافة إلى الميول بما في ذلك الجوانب النفسية هي ذكاء الطلاب، ومواقف الطلاب، والمواهب، والدوافع الطلابية، والشيء الذي يحدث في كثير من الأحيان هو أنه كلما زاد ميول الطالب بشيء ما كلما كان إنجاز التحصيل أعلى.

(Acmadi, 2007:40)

وكشفت نتائج بحثه عن العلاقة القوية بين ميول طالب الضيافة في أكبيندو بعالم السياحة، وخاصة الضيافة مع قيمة التحصيل العلمي أثناء الكلية. لذا، كلما زاد الميول في عالم السياحة، عادة ما يكون الطالب لديه معدل عمل مرتفع. من العديد من الأشياء التي تم وصفها أعلاه، يمكن أن يُنظر إليها بوضوح دور الميول في تحديد الإنجاز التعليمي للطالب. كلما زاد ميول الطالب بشيء أعلى، تحقق إنجاز تحصيل التعلم. (Acmedi, 2007:41)

5. محاولات المدرس لتنمية ميول التعلم

(أ) التحميد

التحميد للطلاب على ما قاموا به بنجاح كبير كمحرك للتعلم. التحميد سيؤدي إلى الرضا والسعادة لدى الطلاب. (Hamalik, 2011:167)

(ب) إعطاء الأرقام

إذا كان إعطاء الأرقام يعتمد على المقارنات الشخصية في التحصيل الدراسي، فسيؤدي ذلك إلى أمرين: الأطفال الذين يحصلون على أرقام جيدة والأطفال الذين يحصلون على أرقام سيئة. في الأطفال الذين يحصلون على علامات جيدة، سوف يشعرون بالتأكيد بالسعادة في التعلم. في حين أن الأطفال الذين يحصلون على أرقام سيئة قد يتطور لديهم شعور بالنقص ولا يوجد حماس للتعلم. (Hamalik, 2002:184)

(ج) إعطاء الجائزة

يمكن أن تثير الجائزة اهتمام الأطفال بالتعلم أو القيام بشيء ما. الغرض من المنحة هو إثارة أو تطوير الاهتمام. لذلك، فإن الدور هو تقديم مقدمة. الجوائز هي أدوات وليست أهدافاً. تجدر الإشارة إلى أن هذه الجائزة لا ينبغي أن يكون الهدف. الغرض من منح التعلم هو أنه بعد حصول الشخص على

جائزة للقيام بأنشطة تعليمية جيدة، سوف يستمر في تنفيذ أنشطته التعليمية الخاصة خارج الفصل الدراسي. (Hamalik, 2002:184)

(د) عرض الفيلم

سيشعر كل طالب بالسعادة من خلال مشاهدة فيلم. يعد وصف ومضمون القصة في الفيلم أكثر إثارة للاهتمام وسيعزز اهتمام الطلاب بالتعلم. يحصل الطلاب على تجارب جديدة وهي وحدة قصة ذات معنى. (Hamalik, 2011:168)

وقال Djamarah (2011:167) هناك عدة أنواع من الطرق التي يمكن للمعلم تجربتها لزيادة اهتمام الطلاب على النحو التالي:

- (أ) مقارنة وجود حاجة في الطلاب، بحيث يكون على استعداد للتعلم دون إكراه.
- (ب) ربط مادة التعلم المقدمة بالمشاكل التي يعاني منها الطلاب، بحيث يتلقى الطلاب مواد تعليمية بسهولة.
- (ج) توفير فرص للطلاب للحصول على نتائج تعليمية جيدة من خلال توفير بيئة تعليمية مبتكرة ومفيدة.
- (د) استخدام الأشكال المختلفة وأساليب التدريس في سياق الفروق الفردية للطلاب.

د. دوافع التعلم

1. تعريف الدوافع

الدوافع من لغة هي أسافل الأرض السهلة حيث تندفع وتجتمع الميول، يقال اندفع السيل أي فاض بعضه بعضا (فؤاد، 5711:9). أما الدوافع من اصطلاحي لقد اختلف العلماء والباحثين في علم النفس وعلم النفس الرياضي في تقديم تعريف مشترك للدوافع بل وصلوا إلى حد التناقض في بعض التعاريف ولهذا سنقتصر على التعاريف التالية:

رأي Sudarwan في (2: 2015) Suprihatin على أنه القوة أو التشجيع أو الاحتياجات أو الحماس أو الضغط أو الآليات النفسية التي تشجع شخصاً أو مجموعة من الأشخاص على تحقيق إنجازات معينة وفقاً لما يريدون.

علاوة على ذلك، رأي Gray في (2: 2015) Suprihatin يجادل بأن الدافع هو عدد من العمليات، الداخلية أو الخارجية للفرد، والتي تسبب موقفًا من الحماس والمثابرة، من حيث القيام بأنشطة معينة. هي حالة داخلية تنتج عن حاجة ما وتعمل هذه الحاجة على تنشيط أو استثارة السلوك. الموجه عادة نحو تحقيق الحاجة المنشطة. (ليندا، 1983:431). هي الحالات أو القوى الداخلية التي تحرك الفرد وتوجهه لتحقيق هدف معين. (محمد، 1987:5). هي حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة وتوجهه وتؤثر عليه. (خالد، 2004:9)

قال Mc. Donald في (173: 2002) Hamalik، إن الدافع هو تغير في الطاقة في شخص الذي يتميز بظهور العاطفة (المشاعر) وردود الفعل لتحقيق الأهداف.

تغييرات الطاقة في الشخص هي في شكل نشاط حقيقي في شكل النشاط البدني. لأن شخص ما لديه غرض محدد لأنشطته، فإن لدى شخص ما دافعًا قويًا لتحقيقه بكل الجهود التي يمكنه القيام بها لتحقيق ذلك. (Djamarah, 2011:148)

في عملية التعلم، تكون الدوافع ضروريًا للغاية، لأنها الشخص التي ليست لديها دوافع في التعلم، لن يكون من الممكن القيام بأنشطة التعلم. هذه علامة على أن شيئًا ما سيتم القيام به لا يمس احتياجاته. كما رأي Gray في (3: 2015) Suprihatin أن وجود الدافع في الشخص سيؤدي إلى الحماس والمثابرة، من حيث القيام بأنشطة معينة.

دوافع التعلم وهي المحرك الأساسي لحدوث عملية التعلم، أي معرفة الظروف البيئية المناسبة والمساعدة على إحداث التغيرات الايجابية المرجوة في سلوك أي متعلم. (يوسف، 2005:25)

في التطورات اللاحقة، يمكن تقسيم الحافز إلى نوعين، هما: أولاً، الدوافع الذاتية؛ والثانية، الدافع الخارجي. الدافع الداخلي هو الشرط الذي ينشأ من داخل الفرد الذي يمكن أن يشجعه على اتخاذ إجراء. الدافع الخارجي هو شرط يأتي من خارج الشخص الذي يشجعه أيضًا على القيام بنشاط أو فعل. (Muhibbin, 2010:134)

2. أنواع الدوافع (أ) الدوافع الداخلية

المقصود بالدوافع الداخلية هي الدوافع التي تصبح نشطة أو لا تحتاج إلى تحفيز من الخارجية، لأنه في كل فرد هناك رغبة في فعل شيء ما. (Sadirman, 2014:89)

الدوافع الداخلية، إذا كان الهدف يتماشى مع موقف التعلم ويلبي احتياجات وأهداف الطلاب لإتقان القيم الواردة في الدرس. يحفز الطلاب على التعلم فقط لإتقان القيم الموجودة في مادة الدرس. ليس بسبب رغبات أخرى مثل الرغبة في الحصول على الثناء أو الدرجات العالية أو الهدايا وما إلى ذلك. (Djamarah, 2011:148)

إذا كان لدى شخص ما الدوافع الداخلية فيه، فسوف يقوم بنشاط بوعي لا يتطلب وجود دوافع من خارجية نفسه. في أنشطة التعلم، يعد الدافع الأساسي ضروريًا للغاية، لا سيما الدراسة الذاتية. من الصعب للغاية القيام بأنشطة التعلم المستمر لمن لا يملك الدافع الجوهري. شخص لديه الدوافع الداخلية يريد دائماً التقدم في التعلم. الدافع وراء هذه الرغبة هو التفكير الإيجابي، أن جميع المواد التي تمت دراستها الآن ستكون ضرورية ومفيدة للغاية الآن وفي المستقبل.

يجب التأكيد على أن الطلاب الذين لديهم دوافع ذاتية يميلون إلى أن يكونوا متعلمين وذوي دراية لديهم خبرة في مجالات معينة. مولع بالتعلم هو نشاط لا يخلو مطلقاً من أنشطة الطلاب الذين لديهم دوافع جوهريّة. واعترف بالفعل من قبل جميع الأطراف ، أن التعلم هو وسيلة للحصول على عدد من المعرفة. يمكن دلالة التعلم عن طريق القراءة. بهذه الطريقة، القراءة هي بوابة العلوم البحرية. القراءة الإبداعية هي مفتاح الابتكار في التدريب الشخصي الأفضل. لا أحد لديه المعرفة دون القيام بأنشطة القراءة.

الدوافع للتعلم تأتي من الاحتياجات، والتي تحتوي على الحاجة إلى أن تكون متعلمة ودراية. لذلك، تنشأ الدوافع الداخلية

بناءً على الوعي بالأهداف الأساسية، وليس فقط الصفات والاحتقالات. (Djamarah, 2011:148-151)

ب) الدوافع الخارجية

الدوافع الخارجية هي عكس الدافع الداخلية. الدافع الخارجية هي الدوافع النشطة والفعالة بسبب المحفزات الخارجية. (Sadirman, 2014:90)

تقال إن الدوافع التعليمية تكون خارجياً إذا وضع الطلاب أهدافهم التعليمية خارج عوامل الموقف التعليمي. يتعلم الطلاب لأنهم يريدون تحقيق أهداف تتجاوز ما يتعلمونه. على سبيل المثال، لتحقيق درجات عالية، ودبلومات، ودرجات، وتكريم، وما إلى ذلك. (Djamarah, 2011: 151)

في عالم التعليم، الدوافع الخارجية ليرغب الطلاب في التعلم. يمكن القيام بطرق مختلفة حتى يتم تحفيز الطلاب للتعلم. المعلمون الذين ينجحون في التدريس هم المعلمون الذين يجيدون إثارة دوافع الطلاب في التعلم ، من خلال استخدام العوامل الخارجية في أشكال مختلفة.

استخدام الدوافع الخارجية إذا لم تجذب مادة الدرس انتباه الطلاب أو موقف معين تجاه المعلم. الدوافع الخارجية الإيجابية والدوافع الخارجية السلبية، كلاهما يؤثر على مواقف الطلاب وسلوكهم. التقدير، والأرقام، والدبلومات، والثناء، والجوائز، وما إلى ذلك لها تأثير إيجابية من خلال تحفيز الطلاب على الدراسة بجد. أما السخرية، والتوبيخ، والعقوبات المهينة، والعصابات المسيئة، وما إلى ذلك يكون لها تأثير سلبية على تخفيف العلاقة بين المعلمين والطلاب. (Djamarah, 2011:151-152)

3. خصائص الدوافع

تتميز الدوافع و بعدة مميزات نجلها فيما يلي:

أ) تعتبر الدوافع أساس التعلم واكتساب الخبرات.
ب) تعبئة طاقة الكائن الحي والاستعداد للقيام بسلوك مناسب لتحقيق الهدف.

ج) تنظيم السلوك وتوجيهه نحو تحقيق الهدف.

د) استمرار طاقة الكائن الحي في حالة تعبئة إلى أن يتحقق الهدف.

ه) تغيير مسار تحقيق الهدف فيما لو أدت الطريقة الأولى إلى عدم تحقيقه. (عبد الله و علي، 2008:51)

4. نظريات الدوافع

أ) نظرية الغريزة

الناس في أساسية لديهم ثلاثة المشاعر الأساسية التي تسمى أيضا في هذه الحالة غرائز، وهي:

- (1) تشجيع الشهوة (الغريزة) للدفاع عن أنفسنا،
 - (2) تشجيع الشهوة (الغريزة) لتطوير الذات، و
 - (3) تشجيع الشهوة (الغريزة) لتطوير / الحفاظ على النوع.
- مع امتلاك هذه الغرائز الأساسية الثلاثة، فإن العادات أو الأعمال المعتادة للبشر التي يقومون بها يوميا يتم تشجيعهم أو تحريكهم بهذه الغرائز الثلاثة. لذلك، وفقاً لهذه النظرية، يجب أن يكون تحفيز شخص ما على أساس الغرائز التي ستتم معالجتها ويجب تطويرها. (Purwanto, 2007:74)

ب) نظرية رد الفعل المستفاد

تنص هذه النظرية على أن الأفعال أو السلوكيات البشرية لا تستند إلى غرائز، ولكنها تستند إلى أنماط سلوكية مستفاد من الثقافة التي يعيش فيها الشخص. يتعلم الناس أكثر من البيئة الثقافية حيث يعيشون ويكبرون. لذلك، تسمى هذه النظرية أيضاً النظرية البيئية للثقافة. وفقاً لهذه النظرية، إذا كان القائد أو المربي سيحفز مرؤوسيه أو الطلاب، فيجب على القائد أو المربي معرفة خلفية حياة وثقافة الأشخاص الذين يقودهم.

من خلال معرفة الخلفية الثقافية للمرء، يمكننا أن نعرف أنماط السلوك ويمكننا أيضاً أن نفهم لماذا يتفاعل أو يتصرف قد يختلف عن الآخرين في التعامل مع مشكلة ما. (Purwanto, 2007:75)

ج) نظرية الاحتياجات

نظرية الدافع التي يتم تبنيها الآن على نطاق واسع من قبل الناس هي نظرية الاحتياجات. تقترض هذه النظرية أن الإجراءات التي يتخذها البشر تهدف أساساً إلى تلبية احتياجاتهم، كل من الاحتياجات المادية والنفسية. لذلك، وفقاً لهذه النظرية، إذا كان القائد أو المربي ينوي تقديم الحافز لشخص ما، فعليه أن

يحاول معرفة احتياجات الشخص المراد تحفيزه مقدّمًا.

(Purwanto, 2007:77)

(1) نظرية أبراهيم ماسلو

كعالم نفسي، يشير ماسلو إلى أن هناك خمسة مستويات من الاحتياجات الإنسانية الأساسية. ثم يتم استخدام هذه المستويات الخمسة من الاحتياجات الأساسية كمفاهيم أساسية في دراسة الدوافع البشرية. يمكن أن تكون المستويات الخمسة للاحتياجات الأساسية المعنية كما يلي

(أ) الاحتياجات الفسيولوجية: هذه الاحتياجات هي الاحتياجات الأساسية، والتي هي أولية وحيوية، والتي ترتبط وظيفة. الوظائف البيولوجية الأساسية للكائنات البشرية مثل الحاجة إلى الغذاء والملبس والمأوى والصحة البدنية والاحتياجات الجنسية، إلخ.

(ب) الحاجة إلى الأمن والحماية (السلامة والأمن) مثل الأمن المضمون، والحماية من الأذى والتهديدات الناجمة عن الأمراض، والحرب، والفقر، والجوع، والمعاملة غير العادلة، إلخ.

(ت) الاحتياجات الاجتماعية (الاحتياجات الاجتماعية) التي تشمل، من بين أمور أخرى، الحاجة إلى أن تكون محبوبًا، تحسب كشخص، معترف بها كعضو في المجموعة، وشعور صديق مخلص، معًا.

(ث) الحاجة إلى التقدير (احتياجات التقدير)، بما في ذلك الاحتياجات المقدرة بسبب الإنجاز أو القدرة أو المنصب أو الوضع أو الرتبة، إلخ.

(ج) الحاجة إلى تحقيق الذات (تحقيق الذات) مثل الحاجة إلى تعزيز الإمكانيات التي تمتلكها، والحد الأقصى من التنمية الذاتية، والإبداع، والتعبير عن الذات.

(Purwanto, 2007:78)

5. وظائف وأهداف الدوافع في التعلم

(أ) وظيفة الدوافع

قال Djamarah (2011:156) هناك ثلاث وظائف الدوافع في التعلم، على النحو التالي:

(1) الدوافع كسائق للعمل

في البداية، لا يرغب الطلاب في التعلم، ولكن لأن هناك حاجة إلى شيء ما، فإن دوافعهم هو التعلم. شيء ما تبحث عنه هو من أجل إرضاء فضول شيء ما سيتم تعلمه. الشيء الذي لم يعرف بعد هو في النهاية تشجيع الطلاب على التعلم من أجل معرفة ذلك. يأخذ الطلاب أيضًا موقفًا جنبًا إلى جنب مع الاهتمام بأحد الكائنات. هنا، لدى الطلاب معتقدات وإدانات حول ما يجب القيام به لمعرفة شيء ما. هذا الموقف يكمن ويقود نحو عدد من الإجراءات في التعلم. هكذا. الدافع الذي يعمل كمحرك يؤثر على الاتجاهات التي يجب على الطلاب اتخاذها من أجل التعلم. (Djamarah, 2011:157)

(2) الدوافع كسائق للعمل

الدوافع النفسية التي تولد المواقف تجاه الطلاب هي قوة لا تمكن وقفها، والتي تتجلى بعد ذلك في شكل حركة نفسية فيزيائية. هنا نفذ الطلاب أنشطة التعلم بكل روحهم وجسدهم. يعتزم العقل المضي قدمًا في موقف بدني يميل إلى الخضوع لإرادة التعلم. الموقف في اليقين من العمل ويحاول العقل تشريح القيم المطبوع في الخطاب. المبادئ والحجج والقوانين، بحيث يفهمون تمامًا المحتوى الذي يحتويونه. (Djamarah, 2011:157)

(3) الدوافع كمدرء للأفعال

يمكن للطلاب الذين لديهم الدوافع اختيار الإجراءات التي يجب اتخاذها والإجراءات التي تتم تجاهلها. لا يمكن إجبار الطالب الذي يريد الحصول على شيء ما من موضوع معين، على تعلم مواد أخرى. بالتأكيد سوف يتعلم الطلاب المواد التي تتم تخزين شيء ما فيها. (Djamarah, 2011:157)

(ب) أهداف الدوافع

بشكل عام، يمكن القول أن الغرض من الحافز هو تحريك أو إثارة شخص ما لإثارة الرغبة والاستعداد لفعل شيء حتى يتمكنوا من الحصول على نتائج أو تحقيق أهداف معينة. بالنسبة للمدير، فإن الغرض من الحافز هو نقل الموظفين أو المرؤوسين في محاولة لتحسين أداء العمل بحيث تتحقق أهداف المنظمة التي يقودونها. بالنسبة للمدرس، يكون الغرض من الحافز هو تحفيز الطلاب أو تحفيزهم بحيث تنشأ رغباتهم ورغبتهم في تحسين تحصيلهم التعليمي بحيث تتحقق الأهداف التعليمية وفقاً لما هو متوقع ومحدد في المناهج الدراسية. على سبيل المثال، يعطي المعلم مجاملةً للطالب الذي يأتي إلى مقدمة الصف ويمكنه إجراء الحساب على السبورة. مع هذا الثناء، في الطفل ينشأ شعور ذاتي في حد ذاته، إلى جانب ذلك ينشأ شجاعته حتى لا يخاف ويخجل مرة أخرى إذا طلب منه الحضور إلى مقدمة الصف. من المثال أعلاه، من الواضح أن كل إجراء تحفيزي له غرض. كلما أوضحنا الأهداف المتوقعة أو التي سيتم تحقيقها، زادت الإجراءات بوضوح. (Purwanto, 2007:73-74).

6. مبادئ دوافع التعلم

الدوافع لها دور استراتيجية في أنشطة التعلم. لا أحد يتعلم بدون حافز. لا يوجد دافع يعني عدم وجود أنشطة تعليمية. من أجل أن يكون دور الدافع أكثر مثالية، فإن مبادئ الدافع في التعلم ليست معروفة فقط، ولكن يجب شرحها في أنشطة التعليم والتعلم. قال Djamarah (2011:152) هناك عدة مبادئ للتحفيز في التعلم على النحو التالي:

(أ) **الدوافع باعتباره الدافع الأساسي الذي يشجع أنشطة التعلم**
يقوم شخص ما بنشاط تعليمي لأن شخصاً ما يدفعه. الدافع هو أساس محرك الأقراص الذي يدفع شخص ما للتعلم. شخص ما مهتم بالتعلم لم يصل إلى مستوى التحفيز. الاهتمام هو الميل النفسي الذي يتمتع به الجسم، وليس بعد القيام بالأنشطة. ومع ذلك، الفائدة هي أداة تحفيزية للتعلم. الفائدة هي علم نفس محتمل يمكن استخدامه لاستكشاف الدوافع. إذا كان شخص ما لديه الدافع للتعلم، فعندئذ سيقوم بتنفيذ أنشطة التعلم في فترة زمنية

معينة. لذلك، يتم التعرف على الدافع كقوة دافعة تقود الأنشطة التعليمية. (Djamarah, 2011:153)

ب) الدوافع الداخلية هو أكثر أهمية من الدوافع الخارجية في التعلم
من جميع السياسات التعليمية، يقرر المزيد من المدرسين إعطاء الدوافع الخارجية لكل طالب. لم يتم العثور على معلم من لا يستخدم الدوافع الخارجية في التدريس. الطلاب الذين يكونون كسالى للتعلم من المحتمل جداً أن يتم إعطاؤهم الدوافع الخارجية للمعلم حتى يكون مجتهداً في التعلم.
التأثير غير المتوقع لإعطاء الدوافع الخارجية هي ميل الطلاب إلى الاعتماد على كل شيء خارج أنفسهم. بالإضافة إلى انعدام الثقة، لدى الطلاب أيضاً توقعات ذهنية ويتأثرون بسهولة. لذلك، فإن الدافع الداخلي أكثر أهمية في التعلم.
الطلاب الذين يتعلمون بناء على الحافز الجوهري لا يتأثرون إلا قليلاً من الخارج. روحه التعلم قوية جداً. لا يتعلم ذلك لأنه يريد الحصول على درجات عالية، ويتوقع مدح من الآخرين أو يتوقع هدايا في شكل أشياء، ولكن لأنه يريد الحصول على أكبر قدر ممكن من المعرفة. دون أن يتم منحك وعوداً كبيرة حتى يدرس الطلاب بجد من تلقاء أنفسهم.
(Djamarah, 2011:154)

ج) الدوافع في شكل التحميد هو أفضل من العقاب
على الرغم من أن العقوبة لا تزال تطبق في إثارة حماس الطلاب للتعلم، إلا أن الجائزة ما زالت أفضل. الجميع يحب أن يكون موضع تقدير ولا يحب أن يعاقب بأي شكل من الأشكال. تحميد الآخرين يعني إعطاء التقدير لأداء عمل الآخرين. هذا سوف يعطي الحماس لشخص ما لمواصلة تحسين أداء العمل. لكن المديح الذي قيل كان لم يكن كما قيل، يجب أن يكون في المكان الصحيح والشرط. أخطاء الثناء يمكن أن تكون ذات معنى للسخرية.

بخلاف الثناء، يتم إعطاء العقوبة للطلاب من أجل إيقاف السلوك السلبي للطلاب. ومن المتوقع أن يتم تقليل تكرار الأخطاء بعد أن يتم منح الطلاب عقوبات في شكل عقوبات. لم

تعد العقوبات المفروضة على الشركات، كما يتم تطبيقها عادة في التعليم التقليدي، تُستخدم في التعليم الحديث، لأنها غير تعليمية. تثقيف العقوبات هي عقوبات في شكل مهام تلخص مواضيع معينة، وتحفيظ آيات القرآن، وتنظيف فناء المدرسة، وما إلى ذلك. (Djamarah, 2011:154)

د) علاقة الدوافع بإنجازات التعلم

غلام حمدو و ليزا أغوستينا في بحثهما بعنوان "تأثير الدوافع تعلم الطلاب بإنجازات التعلم في التحصيل العلمي في المدرسة الابتدائية". معربا عن ذلك، من سلسلة من الدراسات التي أجريت على طلاب الصف الرابع في مدينة تاروماناغارا في تاسيكمالايا نحو التحفيز التعليمي، يتم تفسيرها بشكل جيد لأن متوسط القيمة (46،87) في الفئة $e \times 61$. تختلف إنجازات كل طالب وتوجد عالية واحد منخفض. يتم تفسير الإنجاز التعليمي في الفصل الرابع من مدرسة تاروماناغارا الابتدائية بشكل جيد لأن متوسط القيمة (46،88) في الفئة $e \times 61$. واستناداً إلى معالجة وتحليل البيانات بمساعدة برنامج SPSS 16.0 الذي تم الحصول عليه، فإن معامل الارتباط (r) عند 693،0 يعني أن الدوافع التعليمي مع تحصيل تعلم الطلاب له تأثير هام، وبالتالي يمكن الاستنتاج بأن هناك تأثيراً على دوافع التعلم على التحصيل العلمي للتعلم". تعلم الطالب عن شيء ما أعلى تحقيق التحصيل العلمي الذي ينتجه. (Hamdu dan Agustina, 2011:85)

هـ) يمكن أن الدوافع مزرعة التفاؤل في التعلم

الطلاب الذين لديهم الدوافع في التعلم على الدوام على يقين من أنه يمكنهم إكمال كل الأعمال المنجزة. يعتقد أن التعلم ليس نشاطاً عديم الجدوى. النتائج ستكون مفيدة بالتأكيد ليس فقط الآن، ولكن أيضاً في الأيام القادمة. كل اختبار يقدمه المعلم لا يواجه التشاؤم، وهو قلب قلبي. لكنه واجه بهدوء وثقة. حتى إذا فتح طالب آخر ملاحظة أثناء الاختبار، فإنه لا يتأثر ويظل هادئاً في الإجابة على كل عنصر من البداية وحتى نهاية الوقت المحدد. (Djamarah, 2011:155)

و) الدوافع لتحقيق إنجازات الميلاد في التعلم

من نتائج البحوث المختلفة، فإنه يخلص دائماً إلى أن التحفيز يؤثر على التحصيل العلمي. يتم استخدام الدوافع العالية والمنخفضة دائماً كمؤشر لإنجاز التعلم الضعيف للطلاب. طلاب مثل بعض المواد يسعدهم دراسة الموضوع. إلى جانب وجود الكتاب، فإن الملخص أيضاً أنيق ومتكامل. كل فرصة هي دائماً الموضوع الذي ترغب في قراءته. بطبيعة الحال، إذا تم إتقان محتويات الموضوع في وقت قصير نسبياً. تم تمرير التثنية بشكل جيد وإنجاز رائع. (Djamarah, 2011:155)

7. محاولات لتنمية دوافع التعلم

(أ) التحميد

إذا كان هناك طلاب أكملوا المهمة بنجاح، يجب التحميد. هذه مجاملة هي شكل إيجابية من التعزيز وأيضاً دوافع جيد. لذلك، حتى تكون هذه المجاملة دافعاً، يجب أن تكون الهدية صحيحة. مع التحميد الصحيح سيعزز جو لطيف ويعزز شغف التعلم وفي الوقت نفسه سوف يولد الثقة. (Sadirman, 2014:94) أما رأي (Djamarah 2011: 164) فيمكن استخدام التحميد الواضح في الوقت المناسب كأداة تحفيزية. يمكن للمدرسين استخدام التحميد للتحميد على نجاح الطلاب في أداء العمل في المدرسة. يتم التحميد وفقاً لنتائج العمل، وليس مفتعلاً أو مخالفاً لعمل الطلاب. مع التحميد المقدم سوف تكبر روح المرء. يجب إعطاء التحميد بالتساوي للطلاب حتى لا يكون الطلاب معادون للجدل تجاه المعلم، بل هم شخصية محبوبة ومحبوبة.

(ب) إعطاء الأرقام

الأرقام في هذه الحالة هي رموز أنشطة التعلم. يتعلم العديد من الطلاب، على وجه التحديد لتحقيق أرقام جيدة. إذن ما يتم متابعته هو فقط قيمة الاختبار أو قيمة بطاقة تقرير جيدة. أعداد جيدة للطلاب هي دوافع قوية للغاية. (Sadirman, 2014:92) أما رأي (Hamalik 2011: 166) أن الطلاب الذين يحصلون على أرقام جيدة سيشجعون الحافز على التعلم ليكونوا أكبر.

(ج) إعطاء الهدية

في عالم التعليم، يمكن استخدام الهدية كأداة تحفيزية. يمكن منح الجوائز للطلاب المتفوقين، مع مرتبة واحدة أو اثنتين أو ثلاث من طلاب آخرين. في التعليم الحديث، يحصل الطلاب الذين حصلوا على أعلى مستوى من الإنجاز على لقب الطلاب المثاليين وبالنسبة للكليات/الجامعات يطلق عليهم الطلاب المثاليون. تقديراً لإنجازاتهم في تعلم المنح الدراسية الفائقة، يتلقون كل شهر مبلغاً محدداً وفترة زمنية محددة. يتم منح الجوائز في شكل منح دراسية فائق الحافز لتحفيز الطلاب/الطلاب على الحفاظ دائماً على إنجازاتهم التعليمية أثناء دراستهم. (Djamarah, 2011: 160)

يمكن أيضاً منح الجوائز في صورة منح دراسية غير متفوقة، ولكن أشكالاً أخرى مثل دفاتر الملاحظات والأقلام الرصاص والأقلام وغيرها من كتب القراءة التي يتم جمعها في صندوق ملفوف بدقة. يمكن تقديم الهدية كهذه في أي زيادة في الفصل. بهذه الطريقة، سيتم تشجيع الطلاب على التعلم من أجل الحفاظ على إنجازات التعلم التي حققوها. ومن الممكن تشجيع الطلاب الآخرين على المنافسة في التعلم. هذا عرض جيد ويجب توفير بيئة إبداعية للطلاب. يجب تشجيع هذه الهدية البسيطة لأنها رخيصة نسبياً وتشعر بالفعالية الكافية لتحفيز الطلاب في مسابقات التعلم. (Djamarah, 2011:161)

بالنسبة إلى Hamalik (2011: 167) يمكن للمدرسين تقديم الهدايا في حدود معينة، على سبيل المثال تقديم الهدايا في نهاية العام للطلاب الذين يحصلون على نتائج جيدة في التعلم أو يبدون نتائج جيدة.

(د) العمل الجماعي

في العمل الجماعي حيث التعاون في التعلم، يساهم كل عضو في المجموعة، وفي بعض الأحيان يصبح الشعور بالحفاظ على الاسم الجيد للمجموعة محركاً قوياً للتعلم. (Hamalik, 2011:167)

2011:167)

(هـ) السخرية

فقط من خلال دعوة الطلاب الذين يحصلون على نتائج تعليمية أقل. في حدود معينة، يمكن أن تشجع السخرية أنشطة التعلم على اسمها الجيد، ولكن من ناحية أخرى يمكن أن تؤدي إلى عكس ذلك، لأن الطلاب يشعرون بأنهم يهينون، مما يسمح للصراع بين الطلاب والمعلمين بالظهور. (Hamalik, 2011:167)

(و) الرحلات الميدانية

هذه الطريقة يمكن أن تثير دوافع التعلم لأن هذا النشاط سيحصل على خبرة مباشرة وذات مغزى له. وبصرف النظر عن ذلك، لأن الكائن المراد زيارته هو شيء يثير اهتمامه. الجو مجاني، بصرف النظر عن التعلق بالفصول الدراسية إلى فوائد القضاء على التوتر القائم، بحيث يمكن تنفيذ أنشطة التعلم بشكل أكثر متعة. (Hamalik, 2011:168)

(ز) الدراسة عن الراديو

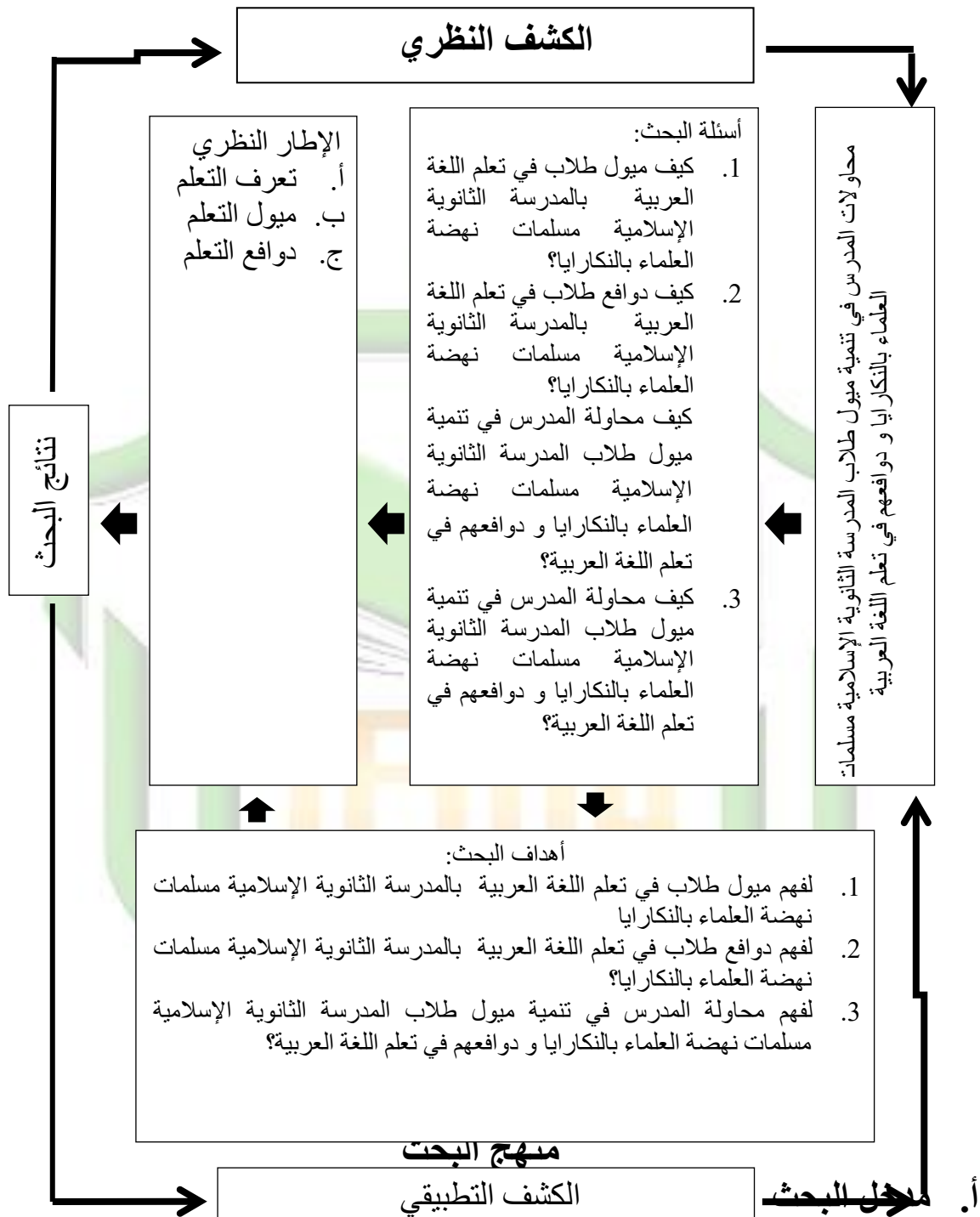
الاستماع إلى الراديو أكثر ربحية من الاستماع إلى محاضرة المعلم. يعد الراديو أداة مهمة لتشجيع تحفيز تعلم الطلاب. ومع ذلك، لا يمكن للإذاعة استبدال مكانة المعلم في التدريس. لا يزال هناك العديد من الطرق التي يمكن للمعلمين استخدامها لتوليد وتحفيز الطلاب على التعلم. ولكن الأهم من ذلك هو الدافع الذي ينشأ من داخل الطلاب أنفسهم، مثل الاحتياجات المشجعة، والوعي بالأهداف، وكذلك الشخصيات الخاصة بالمعلم، وهي أمثلة يمكن أن تحفز دوافعهم. (Hamalik, 2011:168)

(ح) إعطاء النجاح أو مستوى الطموح

يشير مصطلح "مستوى الطموح" أو النجاح إلى مستوى العمل المتوقع في المستقبل بناءً على النجاح أو الفشل في المهام السابقة.

في هذا الصدد، يمكن للمدرس استخدام مبدأ وجوب تحقيق الأهداف من قبل الطلاب حتى يشعر الطلاب بالقدرة على تحقيقها وتحقيق النجاح. (Hamalik, 2002:185)

ز. الهيكل التفكيرى للبحث



يستخدم من البحث مدخل بحثي نوعي. البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم لفحص ظروف الكائنات الطبيعية، حيث يكون الباحث

أدوات رئيسية، وأخذ العينات الهادفة والكرة الثلجية، وتقنيات جمع البيانات مع التثليث (مجتمعة)، والتحليل الاستقرائي/النوعي و النتائج بحث النوعي يؤكد على معنى أكثر من التعميم. (Sugiyono, 2010: 5) في منهج البحث النوعي هناك نوعان من طرق البحث، وهما أساليب البحث الميداني و أساليب البحث في المكتبة، و في هذا البحث يستخدم الباحثون أساليب البحث الميداني التي يتم عرضها بشكل وصفي.

ب. مكان ووقت البحث

1. مكان البحث

مكان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالشارع جاتي رقم اثنين بالانكارايا.

2. وقت البحث

سيتم تنفيذ وقت هذا البحث لمدة أربعة أشهر، مع تفاصيل شهرين القيام بالتحضير والتشاور مع مقترحات خطة البحث، شهرين من استخراج البيانات في الميدان، ومعالجة وتحليل البيانات المتعلقة بإعداد التقارير البحثية.

ج. البيانات ومصادر البيانات

البيانات في هذا البحث يعني محاولات المدرس لتنمية ميول طلاب ودوافعهم في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا.

رأي Kaelan في (Ibrahim 2015:67)، فإن مصادر البيانات هي تلك التي تدعى الأشخاص ذوي الخبرة والمخبرين والمشاركين والأصدقاء والمدرسين في الدراسة. مصادر البيانات المستخدمة في هذه البحثية هي من نوعين، وهما مصادر البيانات الأولية والثانوية.

1. مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هو مدرس اللغة العربية والطلاب الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة. مصادر البيانات الأساسية، وهي جميع الحقائق المعلوماتية، والواقع ذات الصلة أو ذات الصلة بالبحث، حيث الارتباط أو الصلة واضحة للغاية، حتى مباشرة. يشار إلى البيانات الأولية، لأن البيانات هي المحدد الرئيسي لنجاح أو فشل الدراسة. (Ibrahim, 2015: 68)

2. مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث، مثل ملامح المدارس، وظروف المدرسة، ولامح معلمي تعليم اللغة العربية، ومرفقات الوثائق. مصادر البيانات الثانوية، أي جميع أشكال المستندات، سواء في شكل مكتوب أو الصور أو مصادر البيانات الثانية بعد مصدر البيانات الأساسي. على الرغم من الإشارة إلى مصدر ثانٍ (إضافي)، لا يمكن تجاهل الوثائق في إحدى الدراسات، خاصة المستندات المكتوبة مثل الكتب والمجلات العلمية والأرشيفات والمستندات الشخصية والوثائق الرسمية. (Ibrahim, 2015: 68)

د. أساليب جمع البيانات

هذا البحث، من الضروري اختيار أساليب جمع البيانات الصحيحة من أجل الحصول على البيانات ذات الصلة بالمشكلة قيد البحث. أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث، لاستكشاف البيانات حول محاولات المدرس في تنمية ميول طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا و دوافعهم في تعلم اللغة العربية، ما يلي:

1. الملاحظة

قال Nawawi dan Martini في (2012: 130) Afifuddin dan Beni فإن الملاحظة هي الملاحظة والتسجيل المنتظم للعناصر التي تظهر في أعراض أو أعراض في موضوع البحث. تشمل الملاحظة التي أجريت في هذا البحث للحصول على معلومات البيانات، ما يلي:

- أ) الطريقة التي يدرس بها المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا
- ب) الطريقة المستخدمة من قبل المدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا
- ج) مراقبة خصائص الطلاب من خلفية المدرسة المتوسطة في المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا

2. المقابلة

المقابلة هي أشكال من التواصل اللفظي تهدف إلى الحصول على المعلومات. يتم استخدام المقابلات لإكمال البيانات عن طريق إجراء أسئلة وأجوبة على المصادر التي هي محور البحث. كانت

البيانات التي تم استكشافها في المقابلة بيانات حول مراقبة المقابلة لاستكشاف بيانات محاولة المدرس في تنمية ميول طلاب المدرسة العالية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا و دوافعهم في تعلم اللغة العربية. تم إجراء جمع البيانات من خلال هذه المقابلة على المعلمين في مجال اللغة العربية. تستخدم هذه الدراسة تقنية مقابلة شبه منظمة، وهي مقابلة عميقة بما فيه الكفاية لأن هناك مجموعة من المقابلات التي تسترشد بالأسئلة المعدة والأسئلة الأوسع والأعمق عن طريق تجاهل المبادئ التوجيهية القائمة. (Afifuddin dan Beni, 2012: 133)

من هذه المقابلة سيتم الحصول على تقنية بخصوص عن:

1. كيف ميول طلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا؟
2. كيف دوافع طلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا؟
3. كيف محاولات المدرس لتنمية ميول طلاب ودوافعهم في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا؟

3. الوثائق

المستندات أو الوثائق في البحث لها معنيان. أولاً، المستندات المقصودة كدليل على شيء، بما في ذلك السجلات والصور وتسجيلات الفيديو أو أي شيء ينتجه الباحث. تعتبر وثيقة النموذج هذه أكثر ملاءمة كتوثيق للأنشطة أو تذكارات.

ثانياً، الوثائق المتعلقة بالأحداث أو اللحظات أو الأنشطة التي مضى، والتي قد تنتج المعلومات والحقائق والبيانات المطلوبة في الدراسة. على النقيض من النموذج الأول، حيث تكون الوثيقة دليلاً على أنشطة الباحث في شكل نشاط. الوثائق هي المصادر التي توفر البيانات والمعلومات والحقائق للباحثين، سواء كانت ملاحظات أو صور أو تسجيلات فيديو أو غيرها. (Ibrahim, 2015: 93)

من خلال تقنية التوثيق هذه، سيتم الحصول على البيانات حول:

- أ) حالة المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا
- ب) وثائق البيانات ومدير المدرسة
- ج) حالة المدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا
- د) حالة الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا
- هـ) وثائق صور لأنشطة المدرس في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا
- و) خطة إعداد التعليم مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا
- ز) كتاب واجب الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا
- ح) حضور الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا
- ط) قائمة درجات الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا
- هـ. أساليب التحقيق البيانات

في البحث النوعي، يمكن اعتبار النتائج أو البيانات صالحة إذا لم يكن هناك فرق بين ما ذكره الباحث وما حدث بالفعل للجسم قيد الدراسة. لكن ضع في اعتبارك أيضاً أن حقيقة واقع البيانات في البحث النوعي ليست مفردة، بل تعتمد على الباحث في إعادة بناء الموضوعات التي تمت ملاحظتها، وتشكيلها في شخص نتيجة العمليات العقلية لكل فرد بمختلف الخلفيات.

في هذه الدراسة من أربعة أنواع من التحقق من صحة البيانات ،

وهي:

1. مراقبة المثابرة

المثابرة في المراقبة تعني جعل الملاحظات أكثر حذراً ومستمرة. وبهذه الطريقة، سيتم تسجيل يقين البيانات وتسلسل الأحداث بطريقة محددة ومنهجية. (Sugiono, 2010:124)

2. التثليث

تفسير التثليث في هذا الاختبار على أنه فحص البيانات من مصادر مختلفة، وطرق مختلفة، ومرات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث المصدر، وتثليث تقنيات جمع البيانات، وتثليث الزمن. (Sugiono, 2010:125)

إن عملية الترحيل المصدري هي اختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. على سبيل المثال، إذا أراد الباحث معرفة تطور الطلاب، فيمكن إجراء الباحث في جمع البيانات أو اختبارها للمدرس وأصدقاء الطلاب وأولياء أمور الطلاب. بعد ذلك يصف الباحثون، مصنفين، حيث نفس الرأي، مختلفين، وأي خصائص من مصادر البيانات الثلاثة، فقط بعد ذلك يستخلص الباحثون الاستنتاجات.

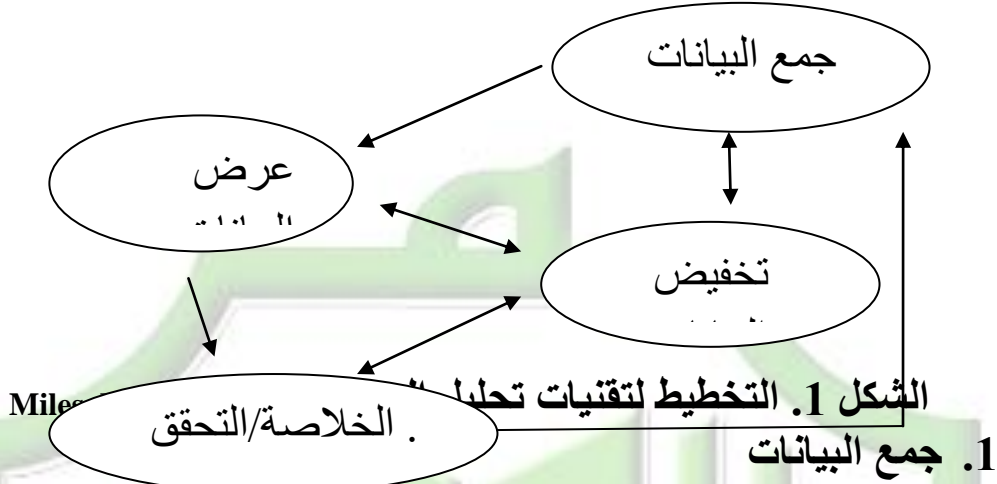
تتمثل تقنية التثليث في اختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من مصدر البيانات التي تم الحصول عليها بواسطة تقنيات مختلفة، مثل البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق المقابلة، ثم فحصها بالملاحظة، ثم التحقق من الوثائق. إذا كانت تقنيات اختبار المصداقية الثلاثة تنتج بيانات مختلفة، فيجب على الباحث التأكد من صحة البيانات.

غالباً ما يؤثر التثليث الزمني على مصداقية البيانات. نوصي الباحثين في جمع البيانات باختيار الوضع المناسب والظروف المناسبة للبحث عنه، على سبيل المثال إجراء مقابلات مع المعلم الخطأ في الصباح، يمكن أن ينتج بيانات صحيحة بدلاً من المقابلات خلال اليوم الذي واجه فيه المعلم العديد من المشاكل ويجب عليه حل المشكلة بحيث يكون تأثير على صحة البيانات التي سنحصل عليها.

استناداً إلى الشرح أعلاه، استخدم الباحث التثليث المصدر. بعد إجراء البحث عن طريق الملاحظة و المقابلات و الوثائق.

و. أساليب تحليل البيانات

يستخدم أسلوب تحليل البيانات في هذه الدراسة التقنيات المستخدمة من Miles dan Huberman في (Sugiono (2013:337-345، وهما على النحو التالي:



في هذه المرحلة، يدخل الباحثون موقع البحث ويقومون بجمع البيانات، والمعلومات المختلفة المطلوبة في عملية البحث، من الملاحظة والمقابلات والوثائق.

2. تخفيض البيانات

تقليل البيانات يعني التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على أشياء مهمة. ثم ستوفر البيانات المخفضة صورة أوضح، وتسهل على الباحثين إجراء المزيد من عمليات جمع البيانات.

تخفيض البيانات المستخدمة من قبل الباحثين هو اختيار البيانات البحثية التي تتماشى مع تركيز الدراسة. البيانات التي تم تخفيض البحث هي الملاحظات الميدانية، ونتائج المراقبات، والمقابلات، والوثائق. بعد أن يحصل الباحث على البيانات في الحقل، يمكن للباحث التركيز على محور البحث الذي يجب على الباحث رفعه لتسهيل الباحث في إدارة البيانات. البيانات التي تم تخفيضها ستجعل من السهل على الباحثين استخلاص النتائج والمساعدة في اختيار النماذج التي يمكن أن تتوافق مع تركيز البحث الذي يتم فحصه.

3. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. عرض البيانات هنا هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي تعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. من خلال النظر في العروض التقديمية، سنكون قادرين على فهم ما يحدث وما يجب القيام به على أساس الفهم الذي نحصل عليه من العروض واستناداً إلى الشرح الوارد أعلاه، قدم الباحث بيانات (بيانات العرض) في شكل نصوص سردية عن طريق تقديم البيانات، من خلال ملخصات هامة للبيانات التي تم تخفيضها من نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق. من خلال تقديم البيانات، يكون من السهل على الباحثين تخطيط عملهم القادم.

4. الخلاصة/ التحقق

الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات وفقاً لمايلز وهوبرمان في (Sugiono 2013:345)، ترسم استنتاجات/ تحقق. عند استخلاص هذا الاستنتاج/التحقق، يجب على الباحث أن ينظر إلى خفض البيانات وعرض البيانات، بحيث لا تتحرف الاستنتاجات التي تم استخلاصها عن البيانات التي تم الحصول عليها بناءً على صياغة مشكلة البحث.

الباب الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ. عرض البيانات

بناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها في هذا المجال البيانات عن محاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب ودوافعهم في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، على النحو التالي:

1. ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا

الحصول على بيانات حول ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا للطلاب من خلفية المدرسة المتوسطة، حصل الباحث على بيانات من خلال الملاحظة والمقابلة.

بناءً على نتائج ملاحظة الباحث في 21 فبراير 2019 في الفصل العاشر في تعليم الطبيعية، وجد أن الميول طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا الذين يتمتعون بخلفية مدرسية متوسطة في تعلم اللغة العربية يمكن رؤيته من خلال عملية التعلم. في بداية تعلم المعلم، عادة ما يشرح الدرس الذي سيتم تعلمه، ثم يكون الطلاب متحمسين من خلال تركيز انتباههم والاستماع إلى الشرح الذي نقله المعلم. بجانب النشاط الأساسي للتعلم، يتخلل المعلم التعلم مع اللعبة في شكل اللعبة تركز على التدريب. من وجهة نظر الباحث، عندما شارك الطلاب في اللعبة، شعر الطلاب بالسعادة والسعادة في متابعتها، والتي تميزت بالضحك والتعبير عن السعادة. (الملاحظة، 21 فبراير 2019)

ويعزز ذلك نتائج المقابلة التي أجراها الباحث في 12 مارس 2019 مع السيدة راحمة مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا الذين قالت:

يمكن ملاحظة ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية للطلاب الذين ينتمون إلى خلفية من المدرسة المتوسطة بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، من عملية التعلم، أي الطلاب متحمسون في التعلم مع التركيز على الميول والاستماع إلى التفسيرات المقدمة. في الواقع، عند البدء في تعلم اللغة العربية، فإن أولئك الذين لم يتعلموا ذلك من قبل أمر صعب إلى حد ما، ولكن مع محاولة المدرس شرح الدرس جيدًا حتى يتمكن الطلاب من فهم تقنيات التعلم الممتعة والسعي إليها بسهولة، على سبيل المثال في تعلم

تتخللها ألعاب مثل لعب المفردات، ثم بطيء ثم سوف ينمو شعور الحب و الميول بتعلم اللغة العربية. ومن ما أراه عند جعل الألعاب في تعلم الطلاب يشعرون بالسعادة في تعلمهم. (المقابلة، 12 مارس 2019)

تمشيا مقابلة الباحث في 16 مارس 2019 مع السيد رضوان، مدرس مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا، قال:

يمكن ملاحظة ميول طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا من خلفية مدرسة المتوسطة من حماس الطلاب في التعلم مع التركيز على الميول والاستماع إلى التفسيرات التي نقلها المدرس. (المقابلة، 16 مارس 2019)

من نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع السيدة رومية والسيد رضوان السابقة، يمكن للباحث الإشارة إلى أن الميول المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا الذين لديهم خلفية في المرحلة المتوسطة له مصلحة في تعلم اللغة العربية. يظهر هذا من خلال كليهما من خلال عملية التعلم للطلاب، أي الطلاب متحمسون بتركيز انتباههم، والاستماع إلى التفسيرات التي نقلها المعلم، والشعور بالسعادة في التعلم. وكما قالت السيدة رومية السابقة، من أجل السعي للطلاب لتعلم اللغة العربية، يحاول المدرس شرح الدرس جيداً بحيث يتم فهم الطلاب بسهولة وجعل اللعبة في التعلم.

علاوة على ذلك، فإن نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا الذين ينتمون لخلفية المدارس المتوسطة، فيما يتعلق بالميولهم بتعلم اللغة العربية، والتي قالت على النحو التالي:

وقال محمد ريفان أوليا سافوترا الفصل العاشر في تعليم الطبيعية:

أنا مغرم ومهتم بتعلم اللغة العربية، لأن المدرس يعلم المرح، وعادة ما يصنع المعلم لعبة في التعلم مثل ممارسة التركيز. (المقابلة، 21 مارس 2019).

قال محمد نور رازي، الفصل العاشر في تعليم الاجتماعية: أنا مغرم بتعلم اللغة العربية، الأمر الذي يجعلني معجباً بها، عادةً ما يكون المدرس الذي يعلم المسرحيات، والذين يحصلون على اللعبة سيحصلون على عقوبة تحفظ المفردات التي قدمها المدرس في شكل أوراق. (المقابلة، 20 مارس 2019).

قال محمد عارفين نور، الفصل الحادي عشر في تعليم الطبيعية: أنا مغرم وأهتم بتعلم اللغة العربية، مما يجعلني أحب مدرس اللغة العربية المرح. (المقابلة، 19 مارس 2019).

قالت نور الهدى في الفصل الحادي عشر في تعليم الطبيعة: أحب تعلم اللغة العربية، وفي رأيي أن دروس اللغة العربية هي موضوع صعب، لأنه عندما كنت في المرحلة المتوسطة لم أكن قد درستها مطلقاً، ولكن مع مدرسي التدريس كان الأمر ممتعاً، لذا أحببت تعلم اللغة العربية. (المقابلة، 19 مارس 2019).

قال أحمد نور سالم، الفصل الحادي عشر في تعليم الاجتماعية: أنا مغرم بتعلم اللغة العربية، والسبب في ذلك هو أن المدرس ممتع وممتع أحياناً يصنع النكات في الفصل. (المقابلة، 23 مارس 2019).

وقال رحمت داني الفصل الحادي عشر في تعليم الاجتماعية:

أنا مغرم بتعلم اللغة العربية، لأن المدرسين الذين يقومون بالتدريس ليسوا مملين وأحياناً يقومون بنكات في الفصل (المقابلة، 21 مارس 2019)

على عكس الحالة التي يكشف عنها الطلاب أدناه، عندما قابل الباحث ميولهم بتعلم اللغة العربية، على النحو التالي:
 قالت مايا مندرسي، الفصل العاشر في تعليم الطبيعية:
 أنا مغرم بالعربية، والدروس العربية هي دروس صعبة في رأيي، لكنني أحب المدرس الذين يقومون بالتدريس لأن التسليم واضح وسهل الفهم. (مقابلة، 21 مارس 2019).

قالت فوتري، الفصل العاشر في تعليم الطبيعية:
 أنا مغرم بتعلم اللغة العربية، مما يجعلني سعيداً جداً، المدرس يعلمني دائماً بشكل جيد، ومن الواضح أن التسليم سهل الفهم بالنسبة لي. (مقابلة، 23 مارس 2019).
 من نتائج المقابلات مع الطلاب المذكورة السابقة، كشف طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة أنهم كانوا مولعين ومهتمين بتعلم اللغة العربية، وقد تم التعبير عن ذلك من قبل الطلاب بأسباب مختلفة جعلت هؤلاء الطلاب كافيًا يحب تعلم اللغة العربية. ويمكن للباحث أن يكشفوا عن أن معظم الطلاب طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة يعبرون عن ميولهم بتعلم اللغة العربية، لأن المدرسين الذين يدرسون بارد وممتع، يحاولون جعل لعبة تعلم اللغة العربية وتسليم المدرسين واضحة وسهلة الفهم للطلاب. عندما تكون في التعلم.

2. دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا

الحصول على بيانات حول دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا للطلاب من خلفية المدارس المتوسطة، حصل الباحث على بيانات من خلال الملاحظة والمقابلة.

وجدت نتائج ملاحظة الباحث في 2 مارس 2019 في الفصل الحادي عشر من تعليم الطبيعية أن الدافع وراء طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين يتمتعون بخلفية المتوسطة في تعليم اللغة العربية، يمكن رؤيته من خلال عملية التعلم. في بداية التعلم، يشرح المدرس التعلم كالمعتاد والطلاب بجدية في التعلم من خلال الميول والاستماع إلى التفسير الذي نقله المدرس. ثم يقسم المعلم المجموعة إلى كل طالب. بعد مشاركة المجموعة، يعطي المدرس مهمة في شكل قراءة النص في الكتاب ثم يطلب من الطلاب ترجمة نص القراءة إلى الإندونيسية. من ما رأى الباحث، عند العمل على المهمة، قام الطلاب بعمل جيد، سألوا المدرس بنشاط وناقشوا مع أصدقائهم في المجموعة. (الملاحظة، 21 فبراير 2019).

تم تعزيز ما سبق من خلال مقابلة الباحث مع السيدة رحمة التي قالت:

يمكن رؤية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا للطلاب من خلفية المدرسة المتوسطة، عندما يدرسون، ويدرسون بجدية، وينتبهون دائماً إلى شرح المدرس ويطرحون الأسئلة عندما يفهمون الدرس أقل. (المقابلة، 12 مارس 2019) تمشيا مع ما كشفه السيد رضوان، مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، عندما قابل الباحث الذي قال:

يمكن رؤية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، للطلاب من خلفية المدرس المتوسطة، من صدقهم في التعلم، مثل طرح الأسئلة، والقيام بالمهام المعطاة جيداً. (المقابلة 16 مارس 2019)

من نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع السيدة رحمة والسيد رضوان السابقة، يمكن للباحث الإشارة إلى أن الدافع لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا الذين ينتمون إلى خلفية المدرسة المتوسطة، في تعلم اللغة العربية،

لديهم دوافع في تعلمهم. وقد تم التعبير عن ذلك من خلال كليهما من خلال النظر إلى هؤلاء الطلاب في تعلمهم، أي الطلاب الذين يتعلمون بجدية من خلال الانتباه، والاستماع إلى التفسيرات التي نقلها المدرس، وطرح الأسئلة، والقيام بالمهام التي قدمها المدرس جيداً.

علاوة على ذلك، فإن نتائج المقابلات مع الباحث من طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا من خلفية المدرسة المتوسطة، فيما يتعلق بدوافعهم في تعلم اللغة العربية، والتي قالت على النحو التالي:

قالت نور الهدى، الفصل الحادي عشر في تعليم الطبيعية:
لديّ دافع كافٍ لتعلم اللغة العربية، مما يجعلني متحمساً في بعض الأحيان يقوم المدرسون بتكوين مجموعات في دراساتهم حتى نناقش ونعمل بنشاط مع الأصدقاء الآخرين.
(المقابلة، 19 مارس 2019)

قال محمد عارفين نور، الفصل الحادي عشر في تعليم الطبيعية:
أنا متحمس لتعلم اللغة العربية. الدافع وراء تعلم اللغة العربية هو أن المدرسين الذين يقومون بالتدريس عادة ما يجعلون المجموعات تتعلم حتى نتمكن من العمل معاً في التعلم والمناقشة مع بعضنا البعض. (المقابلة، 19 مارس 2019)
على عكس ما كشفه الطلاب أدناه، عندما قابل الباحث دوافعهم في تعلم اللغة العربية، على النحو التالي:
قال أحمد نور سالم، الفصل الحادي عشر في تعليم الاجتماعية:

أنا متحمس للغاية لتعلم اللغة العربية، لأن المعلم الذي يقوم بالتدريس يحفزني دائماً على الدراسة بجدية حتى أحصل على نتائج جيدة. (المقابلة، 23 مارس 2019)

قال رحمت داني الفصل الحادي عشر في تعليم الاجتماعية:
أنا متحمس لتعلم اللغة العربية، الأمر الذي يجعلني متحمسًا
للغاية، والمعلم يحفزني دائمًا على دراسة اللغة العربية دائمًا
بسبب عدم قدرتي على تعلم اللغة العربية. (المقابلة، 23
مارس 2019).

قالت فوتري، الفصل العاشر في تعليم الطبيعية:
أنا متحمس جدًا لتعلم اللغة العربية، مما يجعلني مدرسًا
متحمسًا للغاية يحفزني على أن أكون دائمًا نشطًا في الدراسة
في المنزل والمدرسة. (المقابلة، 21 مارس 2019).

قال محمد نور الرازي، الفصل العاشر في تعليم الاجتماعية:
أنا متحمس جدًا لتعلم اللغة العربية ، الأمر الذي يجعلني
متحمسًا، والمعلم يشجعني دائمًا على الدراسة بجد. (مقابلة ،
20 مارس 2019).

قال محمد ريفان أوليا سافوتر، الفصل العاشر في تعليم الطبيعية:
الشيء الذي يحفزني على تعلم اللغة العربية هو أن المدرس
يحفزني دائمًا على الدراسة بجد للحصول على نتائج جيدة في
تعلم اللغة العربية. (المقابلة، 21 مارس 2019)
من نتائج إجراء مقابلات مع الباحث مع الطلاب السابقة،
يمكن ملاحظة أن طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة
العلماء بالنكارايا الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة لديهم
دوافع كافية لتعلم اللغة العربية. يتم التعبير عن ذلك بأسباب مختلفة،
بحيث يكون هؤلاء الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية. عبر الكثير
منهم عن دوافعهم لتعلم اللغة العربية لأن المدرس الذي يقوم بتدريس
المجموعات في التعلم ويسعى جاهدا لتحفيز الطلاب حتى يكونوا
نشطين في تعلم اللغة العربية.

3. محاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب ودوافعهم في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا

أ) محاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا
الحصول على البيانات عن محاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية المدرسة المتوسطة، حصل الباحث على البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة.

كما مقابلة الباحث مع السيدة رحمة قالت:
محاولتي لتنمية ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة لتعلم اللغة العربية، هي بإعطاء التحميد. إن منح المديح والتحميد للإنجازات التي حققها سيجعل الطلاب يشعرون بالسعادة في التعلم. على سبيل المثال، عندما يكون الطلاب قادرين على نقل المفردات العربية التي قدمها المعلم، فهذا هو ما نشيد به لقدرتهم على حفظ المفردات. (المقابلة، 12 مارس 2019).

ثم نتائج مقابلة الباحث مع السيد رضوان:
محاولتي لتنمية ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة لتعلم اللغة العربية، هو بإعطاء التحميد. ما أراه عندما يتم الإشادة بالطلاب، يشعر الطلاب بالسعادة والتعلم. كما هو الحال عندما يطلب المدرس من الطلاب القدوم إلى الصف

الأول ويكون الطلاب قادرين على شرح ما يطلبه المعلم بالفعل يستحق الثناء. (المقابلة، 16 مارس 2019)
 من نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع السيدة رحمة والسيد رضوان السابقة، لتنمية ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة لتعلم اللغة العربية، يسعى المدرس لإعطاء التحميد. كما قالت السيدة رحمة، فإن مدح التحميد خاصة للإنجازات التي حققها الطلاب سيجعل الطلاب يشعرون بالسعادة في التعلم. كما قال السيد رضوان بإعطاء التحميد للطلاب سيجعله سعيداً في تعلم اللغة العربية.

علاوة على ذلك، نتائج مقابلة الباحث مع السيدة رحمة: محاولتي لتنمية ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة لتعلم اللغة العربية، عن إعطاء الأرقام. إن إعطاء الأرقام لكل طالب هو التزام يجب على المعلم القيام به. مما أراه، فإن إعطاء الأرقام، وخاصة الأعداد الجيدة، مثل الرقم 100 في الطلاب، سيجعلهم يشعرون بالسعادة في تعلم اللغة العربية. (المقابلة، 12 مارس 2019).

ثم نتائج مقابلة الباحث مع السيد رضوان قال: محاولتي لتنمية ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة لتعلم اللغة العربية، عن إعطاء الأرقام. أحاول دائماً إعطاء أعداد جيدة مثل الأرقام 100 و 90 و 80 للطلاب حتى يشعروا بالرغبة في تعلم اللغة العربية. وأيضاً عند طرح

الأسئلة أو الأسئلة، سأساعدهم حتى يسهل عليهم الإجابة والحصول على أرقام جيدة في التعلم. (المقابلة، 16 مارس 2019)

من نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع السيدة رومية والسيد رضوان السابقة، لتنمية ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة لتعلم اللغة العربية، يسعى المعلم بإعطاء الأرقام. كما قالت رومية، فإن إعطاء أرقام خاصة جيدة للطلاب مثل الرقم 100 سيجعلهم يشعرون بالسعادة في التعلم. كما قال السيد رضوان بإعطاء الأرقام الجيدة مثل الأرقام 100 و 90 و 80 تجعل الطلاب يحبون التعلم ويستمتعون به.

علاوة على ذلك، نتائج مقابلة الباحث مع السيدة رومية قالت:

محاولتي لتنمية ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة لتعلم اللغة العربية، بمحاولة الطلاب للتعلم دون إكراه. احرص على أن يتعلم الطلاب دون إكراه وذلك من خلال شرح للطلاب أهمية تعلم اللغة العربية، خاصة لفهم القرآن الكريم والحديث باللغة العربية. بهذه الطريقة سيحب الطلاب التعلم دون إكراه. (المقابلة، 12 مارس 2019).

من نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع السيدة رومية السابقة، لتنمية ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة لتعلم اللغة العربية، يسعى المعلم للطلاب للتعلم دون إكراه، أي عن طريق شرح للطلاب أهمية تعلم اللغة العربية وخاصة لفهم القرآن والحديث من العربية وعبر السيدة رومية أيضًا عن طريق السعي الجاد للطلاب للتعلم

دون إكراه مما سيجعل الطلاب يشعرون وكأنهم يتعلمون اللغة العربية دون أن يجبروا على ذلك.
علاوة على ذلك، نتائج مقابلة الباحث مع السيدة رحمة قالت:

محاولتي لتنمية ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة لتعلم اللغة العربية، بمحاولة ربط التعلم بالتجارب حول الطلاب. عندما تكون في التعلم، فإن ربط التعلم بالخبرات حول الطلاب، بالطبع سيجعل من السهل فهم التعلم الذي يتم تعلمه. على سبيل المثال، في تعلم تركيب المبتدأ والخبر، يمكن للمدرسين تكوين الأمثال، المبتدأ كموضوع والخبر كمسند. (المقابلة، 12 مارس 2019).
من نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع السيدة رحمة السابقة، لتنمية ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة لتعلم اللغة العربية، يسعى المدرس بمحاولة ربط التعلم بالتجارب حول الطلاب. كما أوضحت السيدة رحمة السابقة، في تعلم "مبتدأ" و "الخبر"، حتى يكون الطلاب أسهل في الفهم، يمكن توصيلهم أو شبههم، مثل "مبتدأ" كفاعل و "الخبر" كمسند. بهذه الطريقة سيكون الطلاب قادرين على التقاط النية التي ينقلها المعلم بسهولة.

بناءً على نتائج ملاحظة الباحث في 21 فبراير 2019 في الفصل العاشر في تعليم الطبيعية، يتخلل المعلم التعلم مع اللعبة في شكل اللعبة تركز على التدريب. من وجهة نظر الباحث، عندما شارك الطلاب في اللعبة، شعر الطلاب بالسعادة والسعادة في متابعتها، والتي تميزت بالضحك والتعبير عن السعادة. (الملاحظة، 21 فبراير 2019)

علاوة على ذلك، نتائج مقابلة الباحث مع السيدة رحمة قالت:

محاولتي لتنمية ميول طلاب في تعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة لتعلم اللغة العربية، بصنع اللعبة في التعلم، مثل ممارسة اللعبة التي تركز على الطلاب. وما أراه عند صنع اللعبة في التعلم يجعل الطلاب يشعرون بالسعادة ويصبح جو الصف أكثر متعة. (المقابلة، 12 مارس 2019)

من نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع السيدة رحمة السابقة، لتنمية ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة لتعلم اللغة العربية، يسعى المعلم لجعل اللعبة في التعلم مثل تدريب تركيز الطلاب. وأعربت السيدة رحمة أن جعل الألعاب في التعلم سيجعل الطلاب يشعرون بالسعادة ويجعلون جو الفصول الدراسية ممتعاً. علاوة على ذلك، نتائج مقابلة الباحث مع السيدة رحمة قالت:

محاولتي لتنمية ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة لتعلم اللغة العربية، بعرض الأفلام في التعلم. ذات مرة كنت أؤدي فيلمًا في تعلم اللغة العربية، لكن الفيلم الذي عرضته كان فيلمًا غير اللغة العربية مثل أفلام التعلم التفاعلية. على الرغم من أنه ليس فيلمًا باللغة العربية، فإن هدف هو عرض الفيلم بحيث يشعر الطلاب بأنهم مهتمون بالتعلم. (المقابلة، 12 مارس 2019).

ثم نتائج مقابلة الباحث مع السيد رضوان قال:

محاولتي لتنمية ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة لتعلم اللغة العربية، بعرض الأفلام في التعلم. قمت بإجراء فيلم في الدراسة على شكل رسوم متحركة باللغة العربية وترجمات باللغة العربية. أعزف الفيلم على مراحل وأقول للترجمة أو معناها للطلاب حتى يفهموا الغرض من الفيلم. من ما أراه، الطلاب متحمسون جدًا لمشاهدة الفيلم الذي أظهره من خلال تركيز انتباههم وسماع مشاهدة الفيلم. (المقابلة، 16 مارس 2019)

من نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع السيدة رحمة والسيد رضوان السابقة، لتنمية ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة لتعلم اللغة العربية، يسعى المعلم بعرض الأفلام في التعلم. كما كشف المعلم السابقة، تقدم السيدة رحمة أفلامًا في التعلم في شكل أفلام تعليمية تفاعلية، على الرغم من أنها ليست أفلامًا باللغة العربية تهدف إلى عرض بو رحمة للفيلم لجعل الطلاب سعداء ومهتمين بتعلم اللغة العربية. بينما يعرض والسيد رضوان الأفلام على شكل رسوم كاريكاتورية باللغة العربية وترجمات باللغة العربية، والتي تتم على مراحل وتروي الترجمة أو المعنى للطلاب حتى يفهموا الغرض من الفيلم وأيضًا قال والسيد رضوان، عندما يُظهر الطلاب فيلم الطلاب متحمسون تركيز الانتباه وسماع مشاهدة الفيلم.

من نظر الباحث، قدم المعلمان أفلامًا لتعلم اللغة العربية للطلاب رغم أن هناك مدرسًا واحدًا لم يعرض الأفلام العربية، لكن المعلمان كانا يأملان أن يكون عرض الطلاب مخصصًا لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة لتعلم اللغة العربية.

(ب) محاولات المدرس لتنمية دوافع طلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا

الحصول على البيانات عن محاولات المدرس لتنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذي لديهم خلفية المدرسة المتوسطة، حصل الباحث على البيانات من خلال المقابلة.

كما مقابلة الباحث مع السيدة رحمة قالت: محاولتي لتنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة لتعلم اللغة العربية، هي بإعطاء التحميد. قد يكون بمثابة لتنمية ميوله، من خلال إعطاء التحميد خاصة لإنجازاته، بالطبع سيتم دوافع الطلاب وتحفيزهم بنشاط أكبر في التعلم. (المقابلة، 12 مارس 2019).

ثم نتائج مقابلة الباحث مع السيد رضوان: محاولتي لتنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة لتعلم اللغة العربية، هي بإعطاء التحميد. إن إعطاء التحميد للطلاب سيجعلهم أيضاً متحمسين في تعلم اللغة العربية. (المقابلة، 16 مارس 2019)

من نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع السيدة رحمة والسيد رضوان السابقة، لتنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة لتعلم اللغة العربية، يسعى المدرس بإعطاء التحميد. كما قالت السيدة رحمة عن التحميد خاصة على الإنجازات التي حققتها إلى جانب الطلاب ستشعر كما سيتم تشجيع الطلاب سعداء بنشاط

في التعلم. كما قال السيد رضوان بإعطاء التحميد أن سيشجعه على دراسة اللغة العربية بشكل أكثر نشاطا.

علاوة على ذلك، نتائج مقابلة الباحث مع السيدة رحمية: محاولتي لتنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة لتعلم اللغة العربية، هي بإعطاء الأرقام. قد يكون هذا بمثابة ميول متزايد، إن تشجيع أعداد الطلاب وخاصة الأعداد الجيدة سيشجعهم أيضًا على تحفيزهم على أن يكونوا أكثر نشاطًا في التعلم. (المقابلة، 12 مارس 2019).

ثم نتائج مقابلة الباحث مع السيد رضوان: محاولتي لتنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة لتعلم اللغة العربية، هي بإعطاء الأرقام. إن إعطاء أرقام للطلاب، وخاصة الأعداد الجيدة سيجعلهم متحمسين بنشاط في التعلم. (المقابلة، 16 مارس 2019) من نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع السيدة رحمية والسيد رضوان السابقة، لتنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة لتعلم اللغة العربية، يسعى المدرس بإعطاء الأرقام. إعطاء الأرقام، وخاصة إعطاء أعداد جيدة للطلاب. كما قالت السيدة رحمية عن إعطاء الأرقام خاصة أعدادًا جيدة سيجعل الطلاب متحمسين ودوافع نشطة في تعلم اللغة العربية. كما قال السيد رضوان بإعطاء الأرقام أن إعطاء أعداد جيدة سيجعله يحفز بنشاط في التعلم.

علاوة على ذلك، نتائج مقابلة الباحث مع السيدة رحمية:

محاولتي لتنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة لتعلم اللغة العربية، هي بإعطاء النجاح. يتم تحقيق النجاح عن طريق التدريس بجدية حتى ينجح الطلاب في إتقان الدرس، وحتى إذا لم يكن الأمر كذلك، فيمكنهم جعلهم علاجيين حتى ينجح الطلاب في تحقيق التمكن من التعلم. (المقابلة، 12 مارس 2019).

من نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع السيدة رحمة السابقة، لتنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة لتعلم اللغة العربية، يسعى المدرس بإعطاء النجاح. يتم تحقيق النجاح من خلال محاولة التدريس بجدية حتى ينجح الطلاب في إتقان الدروس التي يتم تدريسها، وحتى إذا لم ينجحوا فيمكن للمعلم توفير العلاج للطلاب من أجل النجاح في تحقيق التمكن في التعلم.

علاوة على ذلك، نتائج مقابلة الباحث مع السيدة رحمة: محاولتي لتنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة لتعلم اللغة العربية، هي بإعطاء الهدايا. إعطاء الهدايا أقوم بذلك حتى يكون الطلاب أكثر نشاطاً في الدراسة في المنزل والدراسة في المدرسة. سأقدم هدية عند نهاية اختبار الفصل الدراسي، للطلاب الذين حصلوا على درجة اختبار جيدة في المواد العربية سأقدم جائزة. (المقابلة، 12 مارس 2019)

ثم نتائج مقابلة الباحث مع السيد رضوان:
 محاولتي لتنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية
 بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء
 بالنكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة لتعلم
 اللغة العربية، هي بإعطاء الهدايا. إعطاء الهدايا للطلاب
 غالبًا ما أقوم به لجعل الطلاب أكثر نشاطًا في التعلم أثناء
 التعلم. أقدم هدايا عندما أخرج من المدينة، وعندما أخرج
 من المدينة أحاول شراء بعض الهدايا لتقديمها للطلاب
 الذين يحصلون على درجات جيدة عند الدراسة. (المقابلة،
 16 مارس 2019)

من نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع السيدة رومية
 والسيد رضوان السابقة، لتنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة
 العربية المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء
 بالنكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة لتعلم اللغة
 العربية، يسعى المدرس بإعطاء الهدية. يعطي المدرس الهدية
 بعدة طرق. منحت السيدة رومية جائزة عندما يتم مكافأة الطلاب
 الذين حصلوا على درجات جيدة في مادة اللغة العربية في نهاية
 امتحان الفصل الدراسي. أما قال السيد رضوان، فقد قدم هدية
 عندما تعلم الطلاب درجات جيدة.

من نظر الباحث، قدم المعلمان الهدايا للطلاب، وخاصة
 ف الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء
 بالنكارايا الذينهم من خلفية المدرسة المتوسطة سوف يكونوا يجد
 ونشط في الدراسة في المنزل والمدرسة.

نتائج ملاحظة الباحث في 2 مارس 2019 في الفصل
 الحادي عشر من تعليم الطبيعية يقسم المعلم المجموعة إلى كل
 طالب. بعد مشاركة المجموعة، يعطي المدرس مهمة في شكل
 قراءة النص في الكتاب ثم يطلب من الطلاب ترجمة نص

القراءة إلى الإندونيسية. من ما رأى الباحث، عند العمل على المهمة، قام الطلاب بعمل جيد، سألوا المدرس بنشاط وناقشوا مع أصدقائهم في المجموعة. (الملاحظة، 21 فبراير 2019).

علاوة على ذلك، نتائج مقابلة الباحث مع السيد رضوان: محاولتي لتنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة لتعلم اللغة العربية، هي بصنع المجموعات في التعلم. سيؤدي صنع مجموعات في التعلم إلى تشجيع الطلاب على أن يكونوا نشطين في التعلم من خلال العمل معًا وطرح الأسئلة ومناقشتها مع أصدقائهم في مجموعات ومجموعات أخرى (المقابلة، 16 مارس 2019)

من نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع السيد رضوان السابقة، لتنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة لتعلم اللغة العربية، يسعى المدرس بصنع المجموعات في التعلم. كما قال السيد رضوان بصنع المجموعات في التعلم سيشجع الطلاب على أن يكونوا نشطين في التعلم من خلال التعاون مع بعضهم البعض، وطرح الأسئلة بشكل أكثر نشاطًا والمناقشة مع الأصدقاء في مجموعات ومجموعات أخرى.

علاوة على ذلك، نتائج مقابلة الباحث مع السيدة رحمة: محاولتي لتنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة لتعلم اللغة العربية، هي بإعطاء بطاقات المفردات العربية. سيساعد توفير بطاقات المفردات العربية الطلاب على

ترجمة وتفسير الجمل العربية بسهولة. وآمل أيضاً أن يؤدي إعطاء بطاقة المفردات العربية إلى جعل الطلاب أكثر نشاطاً في تعلمهم، لا سيما حفظه في المنزل والمدرسة. (المقابلة، 12 مارس 2019).

من نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع السيدة رحمة السابقة، لتنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة لتعلم اللغة العربية، يسعى المدرس بإعطاء بطاقات المفردات العربية. كما قال السيدة رحمة أيضاً بإعطاء بطاقات المفردات العربية سيساعد الطلاب على ترجمة وتفسير الجمل باللغة العربية وسيجعلها أكثر نشاطاً في التعلم، خاصة في حفظ المفردات في المنزل وفي المدرسة.

علاوة على ذلك، نتائج مقابلة الباحث مع السيد رضوان: محاولتي لتنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة لتعلم اللغة العربية، بدعوة الطلاب للتعلم في خارج المدرسة. غالباً ما أدعو الطلاب للتعلم في خارج المدرسة لتشجيعهم على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم، وجعل جو التعلم أكثر متعة، وتحديث عقول الطلاب الذين يدرسون دائماً فقط في الفصل. وهي عن طريق دعوة الطلاب للدراسة في مكتبة منزل خاص. (المقابلة، 16 مارس 2019)

من نتائج المقابلة التي أجراها الباحث مع السيد رضوان السابقة، لتنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة لتعلم اللغة العربية، يسعى المدرس إلى دعوة الطلاب للتعلم في خارج المدرسة. كما قال السيد

رضوان بأن دعوة الطلاب للتعلم في خارج المدرسة ستشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم، وجعل جو التعلم أكثر متعة، وتحديث عقول الطلاب الذين يدرسون دائماً في الفصل.

ب. تحليل البحث

من نتائج وصف تعرض البيانات السابقة، كشف عنها الباحث أن نتائج البحث يمكن تحليلها عن محاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب ودوافعهم في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا، على النحو التالي:

1. ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا

كما نتائج وصف البيانات الموضحة السابقة، كشف عنها الباحث، يمكن تحليلها ميول الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة، لديهم الميول في تعلم اللغة العربية. طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة، لديهم الميول في تعلم اللغة العربية بسبب عدة أشياء، على النحو التالي:

أ) الطلاب متحمسون في التعلم

الطلاب المتحمسون في التعلم هم الطلاب الذين يركزون ميولهم على التعلم، ويستمعون إلى التفسيرات التي نقلها المدرس، ويشعرون بالسعادة في تعلم اللغة العربية.

ب) مدرس المرح

المدرس المرح هو المدرس الذي يجعل الطلاب يشعرون بالسعادة في جو التدريس حتى لا يكون الجو مملاً. بهذه الطريقة، سوف يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية. مثل المدرس يسعى إلى تقاطع التعلم مع اللعبة وصنع النكات

ج) شرح المدرس يسهل فهم الطلاب

شرح المدرس يسهل فهم الطلاب هو شرح المدرس الذي في التدريس يجعله من السهل على الطلاب فهم التعلم الذي يتم

تدريسه وحاول قدر الإمكان توضيح الدرس بحيث يسهل على الطلاب فهمه. مثل بإعطاء أمثلة وأمثلة باللغة العربية باستخدام المصطلحات باللغة الإندونيسية.

2. دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا

كما نتائج وصف البيانات الموضحة السابقة، كشف عنها الباحث، يمكن تحليلها دوافع الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة، لديهم الدوافع في تعلم اللغة العربية.

طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة، لديهم الدوافع في تعلم اللغة العربية بسبب عدة أشياء، على النحو التالي:

(أ) الطلاب جادون في التعلم

الطلاب جادون في التعلم هم الطلاب الذين يهتمون دائماً بالتعلم، ويستمعون إلى التفسيرات التي ينقلها المدرس، ويطرحون الأسئلة وينفذون المهام التي يقدمها المدرس جيداً.

(ب) المدرس ينقسم الطلاب إلى بعض المجموعات في التعلم

يقوم المدرس ينقسم الطلاب إلى بعض المجموعات في التعلم بحيث يعمل الطلاب معاً، ويطرحون الأسئلة ويناقشون مع الأصدقاء الآخرين.

(ج) المدرس يدفع الطلاب في التعلم

يسعى المدرس لتوفير الدافع للطلاب لأنهم يعرفون قدرة طلابهم الذين يفتقرون إلى تعلم اللغة العربية بحيث يشجعهم على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم من أجل الحصول على نتائج جيدة.

3. محاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب ودوافعهم في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا

أ) محاولات المدرس لتنمية ميول طلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا
كما نتائج وصف البيانات الموضحة السابقة، كشف عنها الباحث، يمكن تحليلها محاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، على النحو التالي:

(1) التحميد

المحاولة التي قام به المدرس لتنمية ميول الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة، هي التحميد. يعطي المدرس التحميد لأن الطلاب الذين يتم الإشادة يتم تقديرهم بشكل خاص لإنجازاتهم، مثل أن يتمكن الطلاب من طرح المفردات والقدرة على شرح ما يطلبه المعلم سيجعل الطلاب يشعرون بالسعادة في التعلم.

(2) إعطاء الأرقام

المحاولة التي قام به المدرس لتنمية ميول الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة، هي بإعطاء الأرقام. يعطي المدرس الأرقام أرقامًا جيدة مثل الأرقام 100 و 90 و 80 لأن الطلاب الذين يحصلون على أرقام جيدة سيجعلهم يشعرون بالسعادة في التعلم.

(3) محاولة الطلاب للتعلم دون إكراه

المحاولة التي قام به المدرس لتنمية ميول الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة، هي بمحاولة الطلاب للتعلم دون إكراه. يسعى المدرس للطلاب التعلم دون إكراه، لأنه يتسبب في شعور الطلاب بالتعلم دون

إجبارهم على شرح للطلاب أهمية تعلم اللغة العربية خاصة لفهم القرآن الكريم والحديث الشريف.

(4) محاولة ربط التعلم بالتجارب حول الطلاب.

المحاولة التي قام به المدرس لتنمية ميول الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة، هي بمحاولة ربط التعلم بالتجارب حول الطلاب. يفعل المدرس محاولة ربط التعلم بالتجارب حول الطلاب لأن الطلاب سوف يكونون قادرين على التقاط النوايا التي ينقلها المدرسون بسهولة أكبر. مثل استخدام الأمثال العربية باستخدام المصطلحات باللغة الإندونيسية.

(5) صنع اللعبة في التعلم

المحاولة التي قام به المدرس لتنمية ميول الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة، هي بصنع اللعبة في التعلم. يصنع المدرس اللعبة في التعلم مثل اللعبة تدرب على تركيز الطلاب، لصنع الطلاب يشعرون بالسعادة والتعلم، وستجعل جو الفصول الدراسية أكثر متعة.

(6) عرض الأفلام في التعلم

المحاولة التي قام به المدرس لتنمية ميول الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة، هي بعرض الأفلام في التعلم. يعرض المدرس أفلام في التعلم مثل أفلام التعلم التفاعلي والرسوم المتحركة باللغة العربية ليجعل الطلاب يشعرون بأنهم يجتذبون انتباههم في تعلم اللغة العربية.

(ب) محاولات المدرس لتنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا
كما نتائج وصف البيانات الموضحة السابقة، كشف عنها الباحث، يمكن تحليلها محاولات المدرس لتنمية دوافع الطلاب

في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، على النحو التالي:

(1) التحميد

المحاولة التي قام به المدرس لتنمية دوافع الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة، هي التحميد. يعطي المدرس التحميد خاصة للإنجازات التي حققها، لأن الطلاب الذين يمتدحون سيشعرون وسعداء إلى جانب ذلك سيجعله أكثر حماسة في تعلم اللغة العربية.

(2) إعطاء الأرقام

المحاولة التي قام به المدرس لتنمية دوافع الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة، هي بإعطاء الأرقام. يعطي المدرس الأرقام خاصة بأعداد جيدة، لأن الطلاب الذين يحصلون على أرقام جيدة سيجعلهم متحمسين ودوافع نشطة في تعلم اللغة العربية.

(3) إعطاء النجاح

المحاولة التي قام به المدرس لتنمية دوافع الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة، هي بإعطاء النجاح. يعطي المدرس النجاح، لأن الطلاب الذين يحصلون على النجاح سوف ينجحون في إتقان الدروس التي يتم تدريسها، أي مع المعلم الذي يدرس بجدية وإعطاء العلاج إذا لم يحقق الطلاب إتقان في التعلم.

(4) إعطاء الهدية

المحاولة التي قام به المدرس لتنمية دوافع الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة، هي بإعطاء الهدية. يعطي المدرس الهدية في وقت الدراسة وفي نهاية امتحان الفصل الدراسي. يعطي المدرس الهدية

ليجعل الطلاب مجتهدين ونشطين في الدراسة في المنزل والمدرسة.

(5) صنع المجموعات في التعلم

المحاولة التي قام به المدرس لتنمية دوافع الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة، هي بصنع المجموعات في التعلم. يصنع المدرس المجموعات في تعلم للطلاب بنشاط في التعلم من خلال العمل معًا وطرح الأسئلة ومناقشة أعضاء المجموعة والمجموعات الأخرى بنشاط. بهذه الطريقة سيتم تحفيز الطلاب وتحفيزهم بشكل أكثر نشاطًا في تعلم اللغة العربية.

(6) إعطاء بطاقات لتحفيز المفردات العربية

المحاولة التي قام به المدرس لتنمية دوافع الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة، هي بإعطاء بطاقات لتحفيز المفردات العربية. يعطي المدرس بطاقات تحفيز المفردات العربية لتسهيل الطلاب ترجمة الجمل العربية وجعلها أكثر نشاطًا في التعلم، وخاصة في حفظ المفردات في المنزل والمدرسة.

(7) التعلم في خارج الفصل

المحاولة التي قام به المدرس لتنمية دوافع الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة، هي بالتعلم في خارج الفصل. يقوم المدرس بالتعلم خارج الفصل لتشجيعهم على أن يكونوا أكثر نشاطًا في التعلم، وجعل جو التعلم أكثر متعة، وتحديث عقول الطلاب الذين يدرسون في الفصل.

ج. مناقشة البحث

1. ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا

من نتائج البحث الذي أوضحه الباحث السابقة، هناك عدة نقاط تتعلق بميول طلاب تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا. أولاً، الطلاب متحمسون للتعلم. يقال إن تعلم الطلاب متحمس نظراً لتركيز الطلاب على ميولهم والاستماع إلى التفسير الذي نقله المدرس والشعور بالسعادة في تعلم اللغة العربية. كما قال Slameto بأن الشخص الذي لديه مصلحة في جسم ما يميل إلى إعطاء قدر أكبر من الميول والسرور لجسم الميول هو الشعور بأنك أكثر تشويقاً واهتماماً بشيء أو نشاط، دون أن يتم إخبارك. (Djali, 2015:121)

ثانياً، المدرس المرح. يرى المدرس الذي يُعتبر مرحاً وممتعاً في تعليمهم عن طريق جعل الطلاب يشعرون بالسعادة ولا يشعرون بالملل من عملية التعلم. كما يسعى المدرس للتقاطع مع التعلم من خلال لعبة ممارسة التركيز وصنع النكات. كما قالت Rahmayanti, (2016:3) للمساعدة في جذب ميول الطلاب و ميولهم، يمكن للمدرسين استخدام طرق مختلفة، مثل أساليب التعلم الجيدة، الوسائل التعليمية، التجويد الصحيح، الفكاهة، وربما أيضاً استخدام الأمثلة الصحيحة وما إلى ذلك.

والثالث، شرح المدرس يسهل فهم الطلاب. يعتبر شرح المدرس سهل الفهم وفهم الطلاب الذين يتم رؤيتهم في شرح المادة المقدمة، أي أن المعلم يقدم أمثلة على الأمثال العربية باستخدام المصطلحات الموجودة في الإندونيسية، مثل تعلم التركيب، يشبه المبتدأ بفاعل ويشبه الخبر إلى المسند. كما قالت Mulyasa (2005:80) فإن شرح المهارات هي جوانب مهمة جداً للمعلمين كمدرسين لأن معظم محادثات التعلم لها تأثير كبير على فهم الطلاب. إن إتقان المهارات الموضحة من قبل المعلم ستمكن الطلاب من فهم متعمق للمشاكل الموصوفة، بالإضافة إلى زيادة مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم

2. دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا

من نتائج البحث الذي أوضحه الباحث السابقة، هناك العديد من النقاط المتعلقة بدافع الطالب في تعلم اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا. أولاً، الطلاب جادون في التعلم. يظهر الطلاب الجادون في التعلم في تعلمهم، أي أن الطلاب يهتمون دائماً، ويستمعون إلى التفسيرات التي ينقلها المدرس، وي طرحون الأسئلة وينفذون المهام التي يقدمها المدرس جيداً. كما قال Gray في (Suprihatin 2015:3) أن وجود الدافع في الشخص سيؤدي إلى الحماس والمثابرة في القيام بأنشطة معينة مثل الحماس والصدق في التعلم.

ثانياً، المدرس يصنع المجموعات في التعلم. المدرس يصنع المجموعات في التعلم مرئية مع الطلاب الذين يعملون معاً، وطرح الأسئلة بنشاط ومناقشة مع الأصدقاء الآخرين. كما قال Hamalik (2011:167) في مجموعات حيث يتعاونون في التعلم، يشارك كل عضو من أعضاء المجموعة، وهناك أحياناً شعور بالإبقاء على اسم المجموعة جيداً بحيث تصبح دافعاً قوياً للتعلم.

ثالثاً، المدرس يدفع الطلاب في التعلم. يدفع المدرس الطلاب في تعلم تشجيعهم على أن يكونوا نشطين في التعلم حتى يحصلوا على نتائج جيدة في التعلم. كما قالت Rahmayanti (2016:3) يدفع الطلاب على تهيئة الظروف بطريقة تجعل الطفل يفعل ما بوسعه. تثبت بعض التجارب وجود دور كبير جداً للمعلمين لإثارة نشاط التعلم والعاطفة. لهذا السبب، فإن المدرس هو الدوافع الأكبر في عملية التعلم الذي يحتاج إلى الاهتمام والنظر في كل شيء للدوافع الطلاب.

3. محاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب ودوافعهم في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا

أ) محاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا

(1) التحميد

المحاولة التي قام به المدرس لتنمية ميول الطلاب هي بإعطاء التحميد. يعطي المدرس التحميد للطلاب الذين يتم الإشادة بهم، خاصة التحميد على المنجزات التي تحققت، بالطلاب ويشعرون بالسعادة في التعلم. كما قال Hamalik

(2011:167) إعطاء التحميد للطلاب على ما قام به بنجاح كبير كسائق للتعلم وإعطاء التحميد سيؤدي أيضاً إلى الرضا والسعادة لدى الطلاب.

من الشرح السابق، يمكن فهم أن المدرس يعطي التحميد، خاصة التحميد على المنجزات التي تحققت لها للطلاب بالسعادة والتعلم.

(2) إعطاء الأرقام

المحاولة التي قام به المدرس لتنمية ميول الطلاب هي بإعطاء الأرقام. يعطي المدرس الأرقام أرقامًا جيدة مثل الأرقام 100 و 90 و 80 للطلاب الذين يحصلون على أرقام جيدة بأنهم سعداء في تعلم اللغة العربية. كما قال Hamalik (2002:184) عندما يستند إعطاء الأرقام إلى مقارنات بين الأشخاص في التحصيل الدراسي، فإن هذا سيؤدي إلى شيئين: الأطفال الذين يحصلون على أعداد جيدة والأطفال الذين يحصلون على أرقام سيئة. في الأطفال الذين يحصلون على أرقام جيدة بالتأكيد سيشعرون بالسعادة في التعلم. في حين أن الأطفال الذين يحصلون على أرقام سيئة قد يتطور لديهم شعور بالنقص ولا يوجد حماس للتعلم المدرسي.

من الشرح السابق، يمكن فهم أن المدرس يعطي الأرقام، خاصة أعداد جيدة للطلاب حتى يشعر الطلاب بأنهم سعداء بتعلم اللغة العربية.

(3) محاولة الطلاب للتعلم دون إكراه

المحاولة التي قام به المدرس لتنمية ميول الطلاب هي بمحاولة الطلاب للتعلم دون إكراه. محاولة الطلاب للتعلم دون إكراه، من قبل المعلم من أجل خلق رغبة الطلاب في التعلم دون أن يجبروا على شرح للطلاب أهمية تعلم اللغة العربية وخاصة لفهم القرآن الكريم والحديث باللغة العربية. كما قال Djamarah (2011:167) الطريقة التي يمكن للمدرسين بها السعي لتنمية الميول بالطلاب، أي بالسعي إلى وجود حاجة لدى الطلاب، بحيث يكون مستعدًا للتعلم دون إكراه.

من الشرح السابق، يمكن فهم أن المدرس يسعى للتعلم دون إكراه لجعل الطلاب يحبون التعلم دون أن يجبروا.

(4) محاولة ربط التعلم بالتجارب حول الطلاب

المحاولة التي قام به المدرس لتنمية ميول الطلاب هي بمحاولة ربط التعلم حول الطالب. ربط التعلم بالتجربة الطلابية هو عن طريق جعل الأمثال العربية مع المصطلحات باللغة الإندونيسية، و المدرس يفعل حتى يتمكن الطلاب من فهم النوايا التي ينقلها المدرس بسهولة أكبر. كما قال (Djamarah 2011:167) الطريقة التي يمكن بها للمدرسين السعي لتنمية ميول الطلاب هي من خلال ربط المواد التعليمية المقدمة مع المشاكل التي يعاني منها الطلاب، بحيث يتلقى الطلاب بسهولة المواد التي يتم تدريسها.

من الشرح السابق، يمكن فهم أن المدرس يسعى إلى ربط التعلم حول الطلاب حتى يتمكن الطلاب من فهم النوايا التي ينقلها المعلم بسهولة أكبر.

(5) صنع اللعبة في التعلم

المحاولة التي قام به المدرس لتنمية ميول الطلاب هي صنع اللعبة في التعلم مثل صنع اللعبة لتدريب تركيز الطلاب. يتم إجراء اللعبة في التعلم من قبل المدرس لصنع الطلاب سعداء وسعداء في التعلم، ولصنع جو الفصول الدراسية أكثر متعة.

قالت (Prasetyono 2005:51) واحدة من أساليب التعلم الممتعة هي صنع اللعبة. وذلك لأن طريقة اللعبة ستجعل الأطفال يشعرون بالفرح و لا الاكتئاب عند القيام بذلك. يشعر الأطفال في الواقع بالسعادة وأحيانًا لا يدركون أنهم يتعلمون بالفعل. الأطفال الذين يشعرون بالسعادة والاستمتاع يظهرون اهتمامًا كبيرًا بالمشاركة في التعلم. وقال Winkel، إذا كان هناك شعور بالسعادة في القلب، فسيؤدي ذلك عادة إلى الاهتمام. عندما يتعزز بموقف إيجابي، سيتطور الاهتمام بشكل أفضل.

من الشرح السابق، يمكن فهم أن المدرس يسعى بصنع العبة في التعلم لجعل الطلاب يحبون التعلم والاستمتاع به وجعل جو الفصول الدراسية أكثر متعة وإثارة.

(6) عرض الأفلام في التعلم

المحاولة التي قام به المدرس لتنمية ميول الطلاب هي بعرض الأفلام في التعلم. يقوم المدرس بعرض أفلام في التعلم مثل أفلام التعلم التفاعلي والرسوم المتحركة باللغة العربية لجعل الطلاب يشعرون بالاهتمام والتعلم. كما قال Hamalik (2011:168) سيشعر كل طالب بالسعادة من خلال مشاهدة فيلم. يعد وصف ومضمون القصة في الفيلم أكثر إثارة للاهتمام وسيعزز اهتمام الطلاب بالتعلم.

من الشرح السابق، يمكن فهم أن المدرس يسعى بعرض الأفلام في تعلمه لجعل الطلاب يشعرون بالرغبة في تعلم اللغة العربية.

(ب) محاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا (1) التحميد

المحاولة التي قام به المدرس لتنمية دوافع الطلاب هي التحميد. التحميد، خاصة التحميد على المنجزات التي تحققتها، المدرس يفعل حتى يشعر الطلاب الذين يتم الإشادة بهم وسعداء إلى جانب ذلك سوف يجعلهم أيضاً أكثر تحمساً في تعلم اللغة العربية. كما قال Sadirman (2014:94) التحميد هو شكل إيجابي من التعزيز وفي الوقت نفسه هو الدافع الجيد للطلاب. لذلك، حتى تكون هذه المجاملة دافعاً، يجب أن تكون الهدية صحيحة. مع التحميد الصحيح سيعزز جو لطيف ويعزز شغف التعلم وفي الوقت نفسه سوف يولد الثقة. من الشرح السابق، يمكن فهم أن المدرس يسعى بإعطاء التحميد حتى يشعر الطلاب بالسعادة والسعادة حتى يتم تشجيعهم على أن يكونوا أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية.

(2) إعطاء الأرقام

المحاولة التي قام به المدرس لتنمية دوافع الطلاب هي بإعطاء الأرقام. يتم توفير الأرقام، وخاصة الأعداد الجيدة، من قبل المعلم بحيث يتم تشجيع الطلاب وتحفيزهم بنشاط في تعلم اللغة العربية.

كما قال (Sadirman 2014:92) الأرقام في هذه الحالة هي رموز لأنشطة التعلم. يتعلم العديد من الطلاب، على وجه التحديد لتحقيق أرقام جيدة. إذن ما يتم متابعته هو فقط قيمة الاختبار أو قيمة بطاقة تقرير جيدة. أعداد جيدة للطلاب هي دوافع قوية للغاية. كما قال (Hamalik 2011:166) الطلاب الذين حصلوا على أعداد جيدة، سوف تشجع على زيادة الحافز التعلم.

من الشرح السابق، يمكن فهم أن المدرس يعطي الأرقام، وخاصة أعداد جيدة، بحيث يتم تشجيع الطلاب وتحفيزهم بنشاط في تعلم اللغة العربية.

(3) إعطاء النجاح

المحاولة التي قام به المدرس لتنمية دوافع الطلاب هي بإعطاء النجاح. يتم تحقيق النجاح من قبل المعلم حتى ينجح الطلاب في إتقان الدروس التي يتم تدريسها، أي بتدريس المعلم بجدية وإعطاء العلاج إذا لم يحقق الطلاب إتقان في التعلم. كما قال (Hamalik 2002:185) يشير مصطلح "مستوى الطموح" أو النجاح إلى مستوى العمل المتوقع في المستقبل بناءً على النجاح أو الفشل في المهام السابقة. في هذا الصدد، يمكن للمعلم استخدام مبدأ أن الأهداف يجب أن تكون قادرة على حقها الطلاب حتى يشعر الطلاب بالقدرة على تحقيقها واكتساب النجاح.

من الشرح السابق، يمكن فهم أن المدرس يعطي النجاح حتى ينجح الطلاب في تعلمهم.

(4) إعطاء الهدية

المحاولة التي قام به المدرس لتنمية دوافع الطلاب هي بإعطاء الهدية. يتم تقديم الهدايا من قبل المدرس في وقت الدراسة و في نهاية امتحان الفصل الدراسي. يمنح المدرس

الجوائز لجعل الطلاب مجتهدين ونشطين في الدراسة في المنزل والمدرسة. كما قال (Djamarah 2011:160) يمكن استخدام الجوائز كأداة تحفيزية. يمكن منح الجوائز للطلاب المتفوقين، مع مرتبة واحدة أو اثنتين أو ثلاث من طلاب آخرين. يتم منح الجوائز بحيث يتم تحفيز الطلاب على التعلم من أجل الحفاظ على النتائج التي تحققت وكذلك جعل الطلاب الآخرين نشطين في التعلم.

من شرح السابقة، يمكن فهم أن المدرس يعطي الهدية لجعل الطلاب مجتهدين ونشطين في الدراسة في المنزل والمدرسة.

(5) صنع مجموعات في التعلم

المحاولة التي قام به المدرس لتنمية دوافع الطلاب هي بصنع مجموعات في التعلم. صنع المجموعات في تعلم المدرس يفعل للطلاب بنشاط في التعلم من خلال العمل معًا وطرح الأسئلة ومناقشتها مع أصدقائهم في مجموعات ومجموعات أخرى. كما قال (Hamalik 2011:167) في مجموعات حيث يتعاونون في التعلم، يشارك كل عضو من أعضاء المجموعة، وأحيانًا يكون هناك شعور بالحفاظ على الاسم الجيد للمجموعة بحيث تصبح محركًا قويًا لأفعاله في التعلم.

من الشرح السابق، يمكن فهم أن المدرس يصنع مجموعات في التعلم بحيث يتم تشجيع الطلاب بنشاط في التعلم من خلال العمل معًا وطرح الأسئلة ومناقشتها مع أصدقائهم في مجموعات ومجموعات أخرى.

(6) إعطاء بطاقات لتحفيز المفردات العربية

المحاولة التي قام به المدرس لتنمية دوافع الطلاب هي بإعطاء بطاقات تحفيز المفردات العربية. يعطي المدرس بطاقات تحفيز المفردات العربية لتسهيل على الطلاب ترجمة الجمل العربية وجعلها أكثر نشاطًا في التعلم، وخاصة في حفظ المفردات في المنزل والمدرسة.

قال (Daryanto dan Rahadjo 2012:75) في التعلم، يعد الحفظ أحد الأنشطة في سياق موضوع التعلم. إن مادة الدرس التي يجب إتقانها ليست فقط عن طريق أخذ الجوهر أو الهدف من العقل، ولكن هناك أيضاً مواد تعليمية يجب إتقانها من خلال حفظها. في الحفظ، تلعب عملية التذكر دوراً مهماً. الأشخاص الذين يصعب حفظهم، وبطبيعة الحال ذاكرتهم منخفضة، ولكن بالنسبة للأشخاص الذين يسهل حفظهم، وبالتأكيد في التعلم سيكونون أكثر نشاطاً. من الشرح السابق، يمكن فهم أن المدرس يعطي بطاقات المفردات العربية لصنع الطلاب أكثر سهولة في ترجمة الجمل العربية وجعلها أكثر نشاطاً في التعلم، وخاصة في حفظ المفردات في المنزل وفي المدرسة.

(7) التعلم في خارج الفصل

المحاولة التي قام به المدرس لتنمية دوافع الطلاب هي بالتعلم في خارج الفصل. يقوم المدرس بالتعلم خارج الفصل لتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم، وجعل جو التعلم أكثر متعة، وتحديث عقول الطلاب الذين يدرسون في الفصل. كما قالت Vera (2012:19) أن مزايا الدراسة في الهواء الطلق أو خارج المنزل ستشجع الدوافع، والتعلم أكثر واقعية، ويخلق أجواء تعليمية ممتعة، ويشدذ النشاط البدني والإبداع لدى الطلاب.

من الشرح السابق، يمكن فهم أن المدرس يسعى بالتعلم خارج الفصل لتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم، وجعل جو التعلم أكثر متعة، وتحديث عقول الطلاب الذين يدرسون في الفصل.

الباب الخامس الخاتمة

أ. الإستنتاج

من نتائج البحث عن محاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب ودوافعهم في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا، على النحو التالي:

1. ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا

طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة، لديهم الميول في تعلم اللغة العربية بسبب عدة أشياء، على النحو التالي:

(أ) الطلاب متحمسون في التعلم

(ب) مدرس المرح

(ج) شرح المدرس يسهل فهم الطلاب

2) دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا

طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا، الذين لديهم خلفية في المدرسة المتوسطة، لديهم الدوافع في تعلم اللغة العربية بسبب عدة أشياء، على النحو التالي:

(أ) الطلاب جادون في التعلم

(ب) المدرس يصنع المجموعات في التعلم

(ج) المدرس يدفع الطلاب في التعلم

(د) محاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب دوافعهم في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا

(2) محاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا
كما نتائج وصف البيانات الموضحة أعلاه، كشف عنها الباحث، يمكن تحليلها محاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، على النحو التالي:

(1) التحميد

(2) إعطاء الأرقام

(3) محاولة الطلاب للتعلم دون إكراه

(4) محاولة ربط التعلم بالتجارب حول الطلاب.

(5) صنع اللعبة في التعلم

(6) عرض الأفلام في التعلم

1. محاولات المدرس لتنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا
كما نتائج وصف البيانات الموضحة أعلاه، كشف عنها الباحث، يمكن تحليلها محاولات المدرس لتنمية دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالانكارايا، على النحو التالي:

(1) التحميد

(2) إعطاء الأرقام

(3) إعطاء النجاح

(4) إعطاء الهدية

(5) صنع المجموعات في التعلم

(6) إعطاء بطاقات لتحفيز المفردات العربية

(7) التعلم في خارج الفصل

(هـ) الإقتراحات

(1) للمدرسة

أ) من الضروري توفير التوجيه المستمر للمدرسين فيما يتعلق بميول ودوافع في التعلم حتى يكونوا أكثر نشاطاً في تدريس اللغة العربية وتطويرها

ب) الحاجة إلى القيام بأنواع مختلفة من الأنشطة المدرسية لتطوير ميول الطلاب ودوافعهم في تعلم اللغة العربية. مثل صنع العربية اللامنهجية

(2) للمدرس اللغة العربية

أ) مواصلة السعي بطرق مختلفة حتى يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية

ب) لمزيد من السعي لطرق مختلفة حتى يتم تدفع الطلاب في تعلم اللغة العربية

(3) للطلاب

أ) أن تكون أكثر شغوقاً وشغوقاً بأخذ دروس اللغة العربية وتعلم اللغة العربية بشكل نشط

ب) أحب دروس اللغة العربية على الرغم من أنها دروس صعبة من عدة دروس أخرى. بحب الدروس العربية ، سيكون التعلم أسهل.

(و) التوصيات

استناداً إلى نتائج البحث عن محاولات المدرس لتنمية ميول الطلاب ودوافعهم في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مسلمات نهضة العلماء بالنكارايا، يمكن للباحث التوصية بعناوين بحثية عديدة يمكن البحث فيها على النحو التالي:

(1) تأثير الميول على التحصيل الدراسي عند الطلاب في درس العربية

(2) تأثير الدوافع على على التحصيل الدراسي عند الطلاب في درس العربية

(3) العوامل التي تؤثر على ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية

(4) العوامل التي تؤثر على دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية



المراجع

أ. المراجع من الكتب

- البصيص، خالد. التدريس العلمي والفني الشفاف بالمقاربة بالكفاءات والأهداف، دار التنوير، الجزائر، 2004.
- ديوي، حميدة. منهج اللغة للمدرس الإسلامية من الطراز الإسلامي. (ملانق: مطبعة جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحقومية، 1102.
- رشيدي، أحمد طعيمة. منهج التدريس اللغة العربية بالتعلم الأساسي، دار الفكر العربي، (القاهرة) 1998.
- الزغول، عماد عبد الرحيم. مبادئ علم النفس التربوي، دار الكتاب الجامعي، العين-دولة الإمارات العربية المتحدة، 2012.
- عائل، فاخر علم النفس التربوي، بيروت، دار العلم للملايين، ط.9. أيلول (سبتمبر) 1982.
- ليندا دافيدا وف: مدخل علم النفس، ط 9، ترجمة سيد الطواب وآخرون، دار ماكر وهجر للنشر، الوم أ، 1980 . القاهرة، 1983.
- محمد حسن علاوي، سعد جلال : علم النفس التربوي الرياضي، ط 9، دار المعارف، القاهرة، 1987.
- المنجد في اللغة الأعلام، 1966.
- منصور محمد يوسف جميل، عبد السلام فاروق سيد، 1980.
- يوسف، عدنان العنوم وآخرون، علم النفس التربوي: النظرية و التطبيق، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الطبعة الأولى، 2005.

Afifuddin & Beni, Saebani Ahmad. 2012. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Pustaka Setia

Anshor, Muhtadi. 2009. *Pengajaran bahasa Arab media dan metode-metodenya*. Yogyakarta: Teras.

Daryanto & Rahadjo, Mulyo. 2012. *Metode pembelajaran inovatif*. Yogyakarta: Gava Media.

Depdiknas. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka

- Depertemen Agama, 1975. *Al-qur'an dan Terjemahannya*, Jakarta:Yayasan penerjemah dan penafsiran Al-qur'an.
- Departemen Pendidikan Nasional, 2005. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen, Jakarta: Depdiknas.
- Djali, 2011. *Psikologi Pendidikan*, jakarta: Bumi Aksara
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2002. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Ibrahim. 2015. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Alfabeta.
- Mujtahid, 2011. *Pengembangan profesi guru*, UIN Maliki Press, malang
- Mulyasa, 2005. *Menjadi guru profesional menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan*, Bandung: PT Remaja Rosdah karya
- Muradi, Ahmad. 2015. *Pembelajaran menulis bahasa Arab dalam perspektif komunikatif*, Jakarta: Prenada Media Group
- Purwanto, M. Ngalim. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Prasetyono, Dwi Sunar. 2005. *Rahasia Mengajarkan Anak Gemar Membaca Pada Anak Sejak Dini*. Yogyakarta: Think
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media pembelajaran bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press.
- Sardiman, A. M 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono, 2010. *Memahami penelitian kualitatif*, Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Syah, Muhibbin. 2010. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Vera, Adelia 2012. *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas (Outdoor Study)*. Jogjakarta: Diva Press

ب. المراجع من المجلات

- Acmedi, Rudhi. 2007. "Pengaruh minat terhadap prestasi belajar mahasiswa jurusan perhotelan AKPINDO". Jurnal Panorama Nusantara, Volume 2, Nomor 1.
- Hamdu, Ghullam & Agustina, Lisa. 2011. *Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar di sekolah dasar*. Jurnal Penelitian Pendidikan, Volume 12, Nomor 1, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Larlen. 2012. *Upaya meningkatkan minat belajar bahasa indonesia melalui pemanfaatan teknologi pada pembelajaran kelas X SMA Pelita Raya Jambi*. Jurnal Pendidikan Pena, Volume 2, Nomor 2, Jambi.
- Putri, Dinar Tiara Nadip & Isnani, Gatot. 2015. *Pengaruh Minat Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pengantar Administrasi Perkantoran*. Jurnal Pendidikan Bisnis dan Manajemen Volume 1 Nomor 2, Program Studi Pendidikan ADP Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Malang.
- Rahmayanti, Vina. 2016. *Pengaruh Minat Belajar Siswa Dan Persepsi Atas Upaya Guru Dalam Memotivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Smp Di Depok*. Jurnal SAP Volume. 1 Nomor. 2, Program Studi Teknik Informatika, Universitas Indraprasta PGRI
- Suprihatin, Siti. 2015. *Upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa*. Jurnal pendidikan ekonomi UM Metro Volume 3, Nomor 1, Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Muhammadiyah Metro.
- Syardiansyah, 2016. *Hubungan Motivasi Belajar dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Manajemen (Studi kasus Mahasiswa Tingkat I EKM A Semester II)*, Jurnal Manajemen dan Keuangan Volume 5, Nomor 1, Fakultas Ekonomi Universitas Samudra.

ج. الرسائل الجامعية

- Ashfiyatul Fuadah, Nur. 2009. *Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Yogyakarta*. Skripsi, Jurusan Pendidikan bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

Rimbawati, Dian. 2017. *Upaya Guru Bahasa Arab dalam Memotivasi Belajar Siswa di SMA Islam Al-Falah Kota Jambi*. Skripsi, Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi.

